

**NHÁNH 2: CƠ THỂ ĐIỀU KÌ CỦA BÉ**  
(Thời gian thực hiện: Từ ngày 13/10-17/10/2025)

Ngày dạy: T2/13/10/2025

**HOẠT ĐỘNG HỌC: THỂ DỤC**  
**B,N: Trườn theo hướng thẳng**  
**L: Trườn kết hợp trèo qua ghế dài (1,5 x 30cm)**  
**Trò chơi: Chạy tiếp cờ**

**I. Mục tiêu**

- 4t: Trẻ có kỹ năng thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập trườn theo hướng thẳng.
- 5t: Trẻ có kỹ năng thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Trườn kết hợp trèo qua ghế thể dục (1,5 x 30cm).
- 4t: Trẻ nhớ tên bài tập, biết phối hợp chân tay nhịp nhàng để trườn lên phía trước, trườn thẳng hướng đích, trườn sát người xuống đất
- 5T: Trẻ nhớ tên bài tập, biết phối kết hợp chân nọ tay kia để trườn tới chỗ đặt ghế sau đó đứng dậy 2 tay ôm giữ ghế, áp sát ngực, bụng xuống mặt ghế, từng chân lần lượt đưa vát qua ghế.
- Trẻ biết hát bài: Cả nhà thương nhau, nhớ tên trò chơi: Chạy tiếp cờ, biết chơi đúng cách, đúng luật trò chơi
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết lắng nghe hiệu lệnh của cô, chăm luyện tập thể dục thể thao để cơ thể khỏe mạnh.

**II. Chuẩn bị**

**1. Chuẩn bị của cô**

- Sân tập sạch sẽ, bằng phẳng
- ghế, ghế thể dục (1,5 x 30cm), cờ

**2. Chuẩn bị của trẻ**

- Trang phục gọn gàng, thoải mái.

**III. Tổ chức hoạt động**

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hoạt động của trẻ                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gợi mở</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô cho trẻ hát, vận động bài: Cả nhà thương nhau</li><li>- Cô trò chuyện cùng trẻ về nội dung bài hát</li><li>-&gt; Để học tập, vui chơi và thực hiện những sở thích của mình thì cần có một cơ thể khỏe mạnh. Hôm nay cô cùng các con tập bài thể dục nhé.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ hát, vận động</li><li>- Trẻ trò chuyện cùng cô</li><li>- Trẻ chú ý lắng nghe</li></ul> |
| <b>2. Khởi động</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho trẻ đi thành vòng tròn, đi các kiểu đi khác nhau: đi bằng mũi chân - đi thường - đi bằng gót chân - đi thường - chạy chậm - chạy nhanh - chạy chậm - đi thường - chuyển đội hình 2 hàng ngang.</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ thực hiện theo yêu cầu của cô</li></ul>                                                |
| <b>3. Trọng động</b><br><b>a, Bài tập phát triển chung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tay: 2 tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao</li></ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ tập 4l x 8n</li></ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bụng : Đưa hai tay lên cao cúi gập người</li> <li>- Chân: ngồi xuống đứng lên.</li> </ul> <p><b>b, Vận động cơ bản: B, N : Trườn theo hướng thẳng; L: Trườn kết hợp trèo qua ghế dài</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu bài tập</li> <li>N :Trườn theo hướng thẳng</li> <li>L: Trườn kết hợp trèo qua ghế thể dục (1,5 x 30cm)</li> <li>- Cô tập mẫu từng nhóm : Nhóm bé, nhỡ, nhóm lớn</li> <li>+ Lần 1: Hoàn chỉnh động tác.</li> <li>+ Lần 2: Kết hợp phân tích động tác:</li> <li>* <b>N:</b> Cô nằm sát người xuống chiếu, mắt nhìn thẳng, kết hợp chân nọ tay kia để trườn về phía trước, thẳng hướng đích khoảng cách 1,5-2m.</li> <li>* <b>L:</b> Cô nằm sát người xuống chiếu, mắt nhìn thẳng, kết hợp chân nọ tay kia để trườn tới chỗ đặt ghế sau đó đứng dậy 2 tay ôm giữ ghế, áp sát ngực, bụng xuống mặt ghế, từng chân lần lượt đưa vát qua ghế sau đó đứng dậy và đi về cuối hàng đứng.</li> <li>* <b>Trẻ thực hiện.</b></li> <li>- Cho 2 trẻ khá lên thực hiện.</li> <li>- Lần lượt cho từng trẻ ở các nhóm lên thực hiện.</li> <li>- Cho 2 nhóm thi đua nhau tập</li> <li>- Cô bao quát, ra hiệu lệnh cho trẻ tập, và sửa sai cho trẻ kịp thời.</li> <li>- Hết thời gian cô nhận xét trẻ, hỏi lại trẻ tên bài tập.</li> </ul> <p><b>4. Trò chơi: Chạy tiếp cờ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu trò chơi</li> <li>- Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần</li> <li>- Cô bao quát, khuyến khích trẻ chơi</li> </ul> <p><b>5. Hồi tĩnh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân.</li> </ul> <p><b>6. Kết thúc:</b> Cho trẻ ra chơi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập 3lx8n</li> <li>- Trẻ tập 3lx8n</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ quan sát</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chú ý quan sát, lắng nghe</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ khá lên tập</li> <li>- Trẻ lần lượt lên tập</li> <li>- Trẻ thi đua nhau</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhắc lại</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi hứng thú</li> <li>- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ ra chơi</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## HOẠT ĐỘNG CHIỀU DAY TĂNG CƯỜNG TIẾNG VIỆT

- Dạy từ mới: Đôi mắt, cái mũi, đôi tai
- Dạy câu mới: Đôi mắt dùng để nhìn là cơ quan thị giác; cái mũi dùng để ngửi là cơ quan khứu giác; đôi tai dùng để nghe là cơ quan thính giác.

### I. Mục tiêu

- Trẻ 4+5 tuổi: Trẻ hiểu nghĩa và nói rõ ràng các từ, câu mới

- Trẻ 4+5 tuổi: Trẻ nói rõ ràng được các câu. Trẻ biết vận dụng các câu, từ phù hợp với các tình huống; điều chỉnh giọng nói phù hợp trong giờ học. Trả lời được câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.

- Trẻ có kỹ năng phối hợp và giúp đỡ nhau khi tham gia các hoạt động.

+ Trẻ 5 tuổi có thể đặt một số câu mới với các từ vừa học.

- Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động và khi trả lời các câu hỏi.

## II. Chuẩn bị

### 1. Chuẩn bị của cô

- Hình ảnh về các bộ phận trên cơ thể

### 2. Chuẩn bị của trẻ

- Trang phục gọn gàng, tâm thế thoải mái

## III. Tổ chức hoạt động

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hoạt động của trẻ                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gọi mở</b><br>- Cho trẻ đọc thơ: Đôi mắt của em<br>+ Các con vừa đọc bài thơ gì?<br>+ Mắt có chức năng gì? (45t)<br>- Cô chốt lại, dẫn dắt vào bài.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Trẻ đọc thơ<br>- Đôi mắt của em<br>- Để nhìn<br>- Trẻ lắng nghe                                                                                                     |
| <b>2. Học từ, câu mới</b><br><b>*Từ: “Đôi mắt”, câu: Đôi mắt dùng để nhìn là cơ quan thị giác</b><br>- Cô chỉ vào mắt, gọi hỏi trẻ:<br>- Đây là bộ phận gì?<br>- Cô nói mẫu từ “Đôi mắt” 2-3 lần<br>- Tổ chức cho trẻ nói theo cả lớp, tổ, cá nhân<br>- Đôi mắt dùng để làm gì?<br>- Mắt còn gọi là cơ quan gì?<br>- Cô nói mẫu câu “Đôi mắt dùng để nhìn, là cơ quan thị giác” 2-3 lần<br>- Tổ chức cho trẻ nói mẫu câu theo hình thức cả lớp, tổ, cá nhân.<br>- Cô động viên, khuyến khích trẻ nói và sửa sai cho trẻ.<br>- Gợi ý cho trẻ 5t đặt câu khác<br><b>* Từ : “ Cái mũi”, câu: Cái mũi dùng để ngửi là cơ quan khứu giác;</b><br>Cô chỉ vào mũi, gọi hỏi trẻ:<br>- Đây là bộ phận gì?<br>- Cô nói từ “ Cái mũi” 2-3 lần<br>- Tổ chức cho trẻ nói theo cả lớp, tổ, cá nhân<br>- Mũi dùng để làm gì?<br>- Mũi còn gọi là cơ quan gì? (5t)<br>- Cô nói mẫu câu “Cái mũi dùng để ngửi là cơ quan khứu giác” 2-3 lần<br>- Tổ chức cho trẻ nói mẫu câu theo hình thức cả | - Mắt<br>- Trẻ nói<br>- Để nhìn<br>- Thị giác<br>- Trẻ lắng nghe<br>- Trẻ nói theo hình thức tổ, nhóm, cá nhân<br>- Mũi<br>- Trẻ nói<br>- Để ngửi, thở<br>- Khứu giác |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lớp, tổ, cá nhân.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô động viên, khuyến khích trẻ nói và sửa sai cho trẻ.</li> <li>- Gọi ý trẻ 5t đặt câu khác</li> </ul> <p><b>* Từ : “Đôi tai”, câu: Đôi tai dùng để nghe là cơ quan thính giác.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô chỉ vào tai gọi hỏi trẻ:</li> <li>- Đây là bộ phận gì?</li> <li>- Cô nói mẫu từ “ Đôi tai” 2-3 lần</li> <li>- Tổ chức cho trẻ nói theo cả lớp, tổ, cá nhân</li> <li>- Tai dùng để làm gì?</li> <li>- Tai còn gọi là cơ quan gì?</li> <li>- Cô nói mẫu câu “Đôi tai dùng để nghe là cơ quan thính giác.” 2-3 lần</li> <li>- Tổ chức cho trẻ nói mẫu câu theo hình thức cả lớp, tổ, cá nhân.</li> <li>- Cô động viên, khuyến khích trẻ nói và sửa sai cho trẻ.</li> <li>- Gọi ý cho trẻ 5t đặt câu khác</li> </ul> <p><b>3. Luyện tập thực hành: Trò chơi: Thi xem ai nhanh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu trò chơi</li> <li>- Cô nói luật chơi, cách chơi</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi.</li> <li>- Cô bao quát, động viên trẻ, chú ý sửa sai cho trẻ.</li> </ul> <p><b>4. Kết thúc:</b> Cho trẻ ra chơi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ nói theo hình thức tổ, nhóm, cá nhân</li> <li>- Tai</li> <li>- Trẻ nói</li> <li>- Để nghe</li> <li>- Thính giác</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ nói theo hình thức tổ, nhóm, cá nhân</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi hứng thú</li> <li>- Trẻ ra chơi</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

=====

Ngày dạy: Thứ 3/14/10/2025

## KPXH

### Khám phá các giác quan ( 5e)

#### I. Mục tiêu

**\* Khoa học:** Trẻ biết được trên cơ thể có 5 giác quan( Vị giác, xúc giác, thính giác, khứu giác, thị giác) Biết chức năng và tác dụng của các giác quan.

**\* Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá các giác quan, biết dùng máy điện thoại chụp lại các bộ phận của giác quan đó.

**\* Toán học:** Trẻ đếm số lượng các giác quan, sự cân đối, đối xứng của mắt, tai.

- Trẻ biết tên gọi, chức năng của các giác quan và các bộ phận khác trên cơ thể.

- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định, phát triển ngôn ngữ, nói rõ ràng, mạch lạc.

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, biết giữ gìn vệ sinh cơ thể sạch sẽ.

#### II. Chuẩn bị

### 1. Chuẩn bị của cô

- Tranh (hình ảnh) các bộ phận trên cơ thể.
- Một số đồ vật, thực phẩm cho trẻ khám phá bằng các giác quan: Nghe nhìn ngửi, nếm, cầm nắm.
- Giấy A4, bút sáp màu, lọ, hòn sỏi...

### 2. Chuẩn bị của trẻ

- Trang phục gọn gàng, thoải mái

### III. Tổ chức hoạt động

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hoạt động của trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gắn kết.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho trẻ chơi trò chơi " Mắt , miệng tai"</li><li>+ Các con vừa chơi trò chơi gì?</li><li>+ Trò chơi nói về các bộ phận gì?</li><li>+ Ngoài những bộ phận đó các con còn biết những bộ phận nào nữa? có tác dụng gì?</li></ul> <p>=&gt; Trên cơ thể của chúng ta có rất nhiều các giác quan mỗi giác quan có một chức năng riêng để biết được điều thú vị đó chúng mình cùng cô khám phá những món quà nhé.</p> <b>2. Khám phá.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô chia lớp thành 2 nhóm nhỏ</li><li>* Nhóm 1- Thị giác- thính giác</li><li>- Các con nhìn xem cô đã chuẩn bị cho nhóm mình những gì?</li><li>- Nhiệm vụ của nhóm: tìm ra điểm khác biệt giữa 2 bức tranh đó.</li><li>- Trong điện thoại cô đã ghi âm thanh một số loại nhạc cụ nhiệm vụ của chúng mình là : Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ ( tiếng trống, phách tre, xắc xô..)</li><li>* Nhóm 2: Vị giác- khứu giác- xúc giác</li><li>- Trên bàn có gì đây?</li><li>- Nhiệm vụ của chúng mình là khám phá mùi, vị đoán tên các loại quả.( Cốc nước cam, nước chanh...</li><li>- Ngoài ra cô còn có gì đây?</li><li>- Bên trong cái túi có rất nhiều đồ nhiệm vụ của chúng mình là sờ và đoán tên các đồ vật trong túi:</li></ul> <b>3. Giải thích.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô đến từng nhóm cho trẻ chia sẻ về những kiến thức mình đã khám phá được.</li><li>* Nhóm 1:</li><li>+ Các con có nhận xét gì về hai bức tranh?</li><li>+ Chúng mình nhận ra điểm khác nhau đó nhờ bộ phận nào?</li><li>+ Mắt có đặc điểm gì? dùng để làm gì?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ chơi</li><li>- Trò chơi " Mắt , miệng tai"</li><li>- Trẻ kể</li><li>- Trẻ lắng nghe</li><li>- Trẻ lắng nghe</li><li>- 2 bức tranh ạ</li><li>- Vâng ạ</li><li>- Trẻ lắng nghe</li><li>- Trẻ trả lời</li><li>- Cái túi</li><li>- Vâng ạ.</li><li>- Trẻ nhận xét</li><li>- Nhờ có mắt nên con</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Mắt còn gọi là cơ quan gì?</p> <p>=&gt; Cô chốt lại củng cố, giáo dục trẻ.</p> <p>* Các nhóm khác cô cũng cho trẻ chia sẻ về những gì mình vừa khám phá</p> <p>Làm thế nào để con đoán được ?</p> <p>=&gt; Cô chốt lại củng cố giáo dục trẻ</p> <p><b>4. Áp dụng.</b></p> <p>Cô chuẩn bị đồ dùng, học liệu cho các ý tưởng: trẻ lựa chọn hoạt động của nhóm mình</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vẽ tranh</li> <li>- Thiết kế trống lắc (Cho hòn sỏi vào chai)</li> <li>- Pha nước chanh ( nước ấm và nước lạnh)</li> </ul> <p><b>5. Đánh giá.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con vừa làm được gì?</li> <li>- Các con làm như thế nào?</li> <li>- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ.</li> </ul> | <p>nhìn thấy ạ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trả lời.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI**

### **Trò chơi mới: Đếm các bộ phận cơ thể**

#### **I. Mục tiêu**

- 4-5t: Trẻ biết tên trò chơi, biết cách chơi, luật chơi trò chơi: Đếm các bộ phận cơ thể
- Trẻ thuộc bài hát: Người tôi yêu thương, thuộc bài hát: Tìm bạn thân
- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi đúng cách, đúng luật, phản ứng nhanh nhẹn, linh hoạt cho trẻ.
- Phát triển khả năng vận động, ngôn ngữ cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, chơi đoàn kết với các bạn

#### **II. Chuẩn bị**

##### **1. Chuẩn bị của cô**

- Xắc xô

##### **2. Chuẩn bị của trẻ**

- Trẻ thoải mái, gọn gàng.

#### **III. Tổ chức hoạt động**

| <b>Hoạt động của cô</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Hoạt động của trẻ</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Gọi mở</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát, vận động bài: Người tôi yêu thương</li> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về nội dung bài hát</li> <li>- Cô chốt lại: Mỗi chúng ta ai cũng có những người bạn thân của mình, có một trò chơi rất vui nói về tình bạn của các con, đó là trò chơi: “Đếm các bộ phận cơ thể” hôm nay chúng mình cùng chơi nhé.</li> </ul> <p><b>2. Hướng dẫn chơi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách chơi: Cô hướng dẫn trẻ đếm số lượng của từng bộ phận cơ thể. Cô hỏi: "Có mấy mắt?". Cô và</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát, vận động</li> <li>- Trẻ trò chuyện cùng cô</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trẻ cùng đếm "một, hai" và nói: "Có hai mắt". Tương tự như vậy, cô đặt các câu hỏi về các bộ phận khác.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lúc đầu, trẻ đếm theo cô, sau đó cô cho trẻ tự đếm.</li> </ul> <p>Khi trẻ đếm số lượng ngón tay, ngón chân, cô cần hướng dẫn trẻ đếm từ trái sang phải để trẻ không bị nhầm lẫn.</p> <p><b>3. Cô chơi mẫu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô chơi mẫu: Cô cùng 3-4 trẻ chơi trước 1-2 lần cho cả lớp cùng xem.</li> <li>- Cô giải thích để trẻ hiểu cách chơi.</li> </ul> <p><b>4. Tổ chức cho trẻ chơi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi: Cả lớp chơi 3-4 lần,</li> <li>- Cô động viên trẻ chơi đúng cách, đúng luật, đoàn kết khi chơi.</li> <li>- Cô nhận xét quá trình chơi, hỏi lại tên trò chơi.</li> </ul> <p><b>5. Kết thúc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ hát bài: Tìm bạn thân, ra ngoài chơi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Cho trẻ chơi 3-4 lần</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ hát, ra ngoài chơi</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ngày dạy: T4/15/10/2025

## HOẠT ĐỘNG HỌC: VĂN HỌC

### Truyện: Giác mơ kì lạ

#### I. Mục tiêu

- 4-5t: Trẻ biết tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu được ý nghĩa nội dung truyện. Hiểu mối liên quan giữa các bộ phận trên cơ thể với việc ăn uống điều độ và tập thể dục.

- Trẻ biết hát cùng cô bài hát: Mời bạn ăn, biết vệ sinh cá nhân, ăn uống đủ chất dinh dưỡng. Biết chơi trò chơi: Đánh răng.

- 4,5t: Trẻ có kỹ năng nghe, ghi nhớ, kể truyện diễn cảm, trả lời câu hỏi rõ ràng. Có thể kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định.

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết giữ gìn sức khỏe, ăn uống đầy đủ chất dinh dưỡng, tập thể dục đều đặn để có một cơ thể khỏe mạnh.

#### II. Chuẩn bị

##### 1. Chuẩn bị của cô:

- Tranh minh họa nội dung câu chuyện

##### 2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng, tâm thế thoải mái

#### III. Tổ chức hoạt động

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                            | Hoạt động của trẻ                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Gợi mở</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài "Mời bạn ăn"</li> <li>+ Các con vừa hát bài gì ?</li> <li>+ Trong bài hát nhắc đến điều gì ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát</li> <li>- Bài: Mời bạn ăn</li> <li>- Trẻ lắng nghe và trả lời.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-&gt; Ăn nhiều sẽ nhanh lớn, uống nước mịn da, khi có sức khỏe tốt thì chúng mình được đi thi bé khỏe bé ngoan.</p> <p>=&gt; Các con biết không, cơ thể của chúng ta muốn phát triển khỏe mạnh được thì chúng ta phải ăn đầy đủ chất dinh dưỡng, siêng năng tập thể dục, có một chế độ sinh hoạt hợp lý.</p> <p>- Có một câu chuyện rất hay kể về một bạn nhỏ. Vì bạn ấy lười ăn, lười tập thể dục, nên bạn ấy đã gặp một chuyện xảy ra đây. Để biết bạn nhỏ đó gặp chuyện gì, hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe câu chuyện: Giấc mơ kỳ lạ.</p> <p><b>2. Cô kể chuyện diễn cảm</b></p> <p>- Lần 1: Cô kể kết hợp cử chỉ điệu bộ</p> <p>- Lần 2: Cô kể diễn cảm kết hợp cho trẻ xem tranh minh họa.</p> <p>+ Cô hỏi trẻ tên chuyện?</p> <p><b>3. Đàm thoại, giảng giải, trích dẫn</b></p> <p>+ Trong câu chuyện có những nhân vật nào ?</p> <p>+ 4t: Câu chuyện kể về ai?</p> <p>+ 5t : Cô bé Mi Mi là người như thế nào các con?</p> <p>-&gt; Mi Mi là cô bé rất lười ăn nên lúc nào cũng mệt mỏi, không muốn làm gì cả, suốt ngày chỉ muốn nằm ngủ.</p> <p>- Cô trích dẫn: “ <i>Trong ngôi nhà kia có cô bé tên là Mi Mi...suốt ngày chỉ muốn nằm ngủ thôi</i> ”</p> <p>+ 5t: Trong giấc mơ cô bé đã thấy gì nào?</p> <p>+ 4t: Anh Tay nói gì với anh Chân?</p> <p>+ Anh Chân đã nói gì?</p> <p>-&gt; Cô bé mơ thấy các bộ phận trên cơ thể có thể nói chuyện được với nhau...</p> <p>- Cô trích dẫn: “ <i>Anh Tay và anh Chân cùng đến nhà bác Tai. Họ gọi: Bác Tai ơi, bác Tai ! Họ gọi một câu, rồi ba câu cũng không thấy bác Tai trả lời. Một lúc sau mới thấy bác Tai lên tiếng</i> ”</p> <p>+ Ai cho cô biết bác Tai đã nói gì?</p> <p>- Cô trích dẫn tiếp: “ <i>Thế là bác Tai, anh Tay, anh Chân cùng đi đến nhà cô mắt. Đến nơi họ nhìn thấy bạn Miêng. Trong bạn ấy cũng uể oải không kém, mặt mũi thì tái nhợt. Tất cả cùng cất giọng gọi (Cô cho cả lớp đồng thanh gọi Cô Mắt: Cô mắt ơi? cô mắt?)</i></p> <p><i>Cô Mắt nghe tiếng gọi liền bước ra và hỏi”</i></p> | <p>- Trẻ chú ý lắng nghe</p> <p>- Trẻ lắng nghe cô kể</p> <p>- Giấc mơ kì lạ</p> <p>- Anh tay, anh chân, Cô mắt, bác tai,...</p> <p>- Cô bé Mi Mi</p> <p>- Lười ăn</p> <p>- Các bộ phận trên cơ thể có thể nói chuyện</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ trả lời</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Cô Mắt đã hỏi gì các con?</p> <p>+ Bạn Miệng đã hỏi gì vậy?</p> <p>+ 4,5t: Cô Mắt đã trả lời như thế nào?</p> <p>- Cô trích dẫn: “<i>Nghe thấy thế, tất cả mọi người hiểu ra và đồng thanh: Đứng đấy, chúng ta cùng đi tìm cô chủ! Đứng lúc đó cô bé choàng tỉnh giấc và giật mình nghĩ ...</i>”</p> <p>+ Cô đồ các con, cô bé đã nghĩ gì vậy?</p> <p><b>*Giáo dục:</b></p> <p>+ Các con có giống như cô bé Mi Mi không?</p> <p>+ Vậy các con phải như thế nào?</p> <p>=&gt; Về nhà các con nhớ phải ăn thật nhiều, siêng năng tập thể dục để có một cơ thể phát triển khỏe mạnh nhé!</p> <p><b>4. Dạy trẻ kể chuyện</b></p> <p>- Cô cho cả lớp kể chuyện cùng cô</p> <p>- Cô cho trẻ kể chuyện luân phiên theo tổ</p> <p>- Cô bao quát, chú ý giọng điệu, cử chỉ của các nhân vật, sửa sai cho trẻ</p> <p><b>5. Kết thúc</b></p> <p>- Cho trẻ hát cùng cô: Bài hát “Nào chúng ta cùng tập thể dục” và đi ra ngoài.</p> | <p>- Trẻ đồng thanh gọi theo cô mắt</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Chịu khó ăn uống, tập thể dục</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ kể chuyện cùng cô</p> <p>- Trẻ kể chuyện theo tổ</p> <p>- Trẻ hát, đi ra ngoài</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

=====

Ngày dạy: T5/16/10/2025

### HOẠT ĐỘNG HỌC: TOÁN

**N: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (Phía phải, phía trái)**

**L: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác và với vật làm chuẩn. (Phía phải, phía trái)**

#### I. Mục tiêu

- 4t: Trẻ biết phân biệt phía phải - phía trái của bản thân và bạn khác
- 5t: Trẻ biết xác định vị trí phía phải - phía trái của bạn khác và với vật làm chuẩn.
- Trẻ biết trò chuyện về cơ thể bé, trẻ biết hát bài hát: “ Nào chúng ta cùng tập thể dục”.
- 4t: Trẻ có kỹ năng phân biệt phía phải - phía trái của bản thân và bạn khác
- 5t: Trẻ có kỹ năng xác định vị trí phía phải - phía trái của bạn khác và với vật làm chuẩn. Xác định vị trí trong không gian, sử dụng từ chính xác.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động, chơi đoàn kết với các bạn.

#### II. Chuẩn bị

##### 1. Chuẩn bị của cô:

- Búp bê, xác xô, khối gỗ, cốc, quả bóng, cây hoa..

- Bát thìa, búp bê, khối gỗ, cốc
- Trẻ thoải mái tham gia vào hoạt động.

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hoạt động của trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Gọi mở</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ hát vận động bài: Tập rửa mặt</li> <li>+ Bài hát nói đến điều gì?</li> <li>+ Để cơ thể luôn khỏe mạnh các con phải làm gì?</li> </ul> <p>=&gt; Cô cùng cô lại dẫn dắt vào bài.</p> <p><b>2. Ôn: Nhận biết tay phải, tay trái của bản thân</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ chơi trò chơi: Dấu tay</li> <li>- Cách chơi: Cô nói: Dấu tay dấu tay</li> <li>- Cô cho trẻ đưa tay về các phía cô yêu cầu: Dấu tay phía sau, phía trên, phía dưới, tay phải, tay trái, vỗ tay bên phải, vỗ tay bên trái, dậm chân phải, dậm chân trái.</li> <li>- Cô bao quát, sửa sai cho trẻ</li> </ul> <p><b>3. Dạy trẻ: N: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (Phía phải, phía trái)</b></p> <p><b>L: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác và với vật làm chuẩn. (Phía phải, phía trái)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mang tặng cho chúng mình mỗi bạn 1 rổ đồ chơi bây giờ các con hãy cùng đi lấy rổ đồ chơi và ngồi vào chỗ của mình nào!</li> <li>- Các con xem trong rổ của chúng mình có những gì nào?</li> </ul> <p><b>* 4,5t: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đặt thìa phía bên phải của mình và hỏi:</li> <li>+ Cái thìa ở phía bên nào so với con?</li> <li>- Cho trẻ nói: Phía phải</li> <li>- Cho nhóm, cá nhân trẻ nói</li> <li>- Cho trẻ đặt bát phía bên trái của mình và hỏi:</li> <li>+ Cái bát ở phía bên nào so với con?</li> <li>- Cho trẻ nói: Phía trái</li> <li>- Cho nhóm, cá nhân trẻ nói</li> </ul> <p><b>* Xác định vị trí của đồ vật so với bạn khác:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ đặt búp bê cùng chiều với mình:</li> <li>+ Các con có biết cùng chiều là như thế nào không? Cùng chiều là tay phải của búp bê cùng phía với tay phải của con, tay trái của búp bê cùng phía với tay trái của con.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát, vận động cùng cô</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Ăn uống đầy đủ chất, vệ sinh sạch sẽ..</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi cùng cô</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nói</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ đặt</li> <li>- Phía phải</li> <li>- Trẻ nói theo nhóm, cá nhân</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Phía trái</li> <li>- Trẻ nói theo nhóm, cá nhân</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ giơ tay phải búp bê lên chào cô giáo</li> <li>+ Tay phải của búp bê ở phía nào của con?</li> <li>+ Tay trái của búp bê ở phía nào của con?</li> <li>- Cho trẻ đặt búp bê ngược chiều với mình, cô yêu cầu:</li> <li>- Con hãy đặt khối gỗ ở phía bên phải búp bê nào</li> <li>+ Khối gỗ ở phía bên nào so với bạn búp bê?</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại</li> <li>+ Cái cốc ở phía bên nào so với bạn búp bê?</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại theo nhóm, cá nhân</li> <li><b>*5 tuổi: So với vật làm chuẩn</b></li> <li>- Cô giơ búp bê lên và nói: Hôm nay bạn Mi Mi đến thăm lớp mình này. Bạn Mi Mi còn mang rất nhiều đồ vật nữa đây</li> <li>- Cô đặt búp bê lên phía trước nhóm 5t, cô đặt quả bóng phía bên phải bạn Mi mi và đặt cây hoa phía bên trái bạn Mi Mi, cô hỏi:</li> <li>+ Quả bóng ở phía bên nào so với bạn Mi Mi?</li> <li>+ Cây hoa ở phía bên nào so với bạn Mi Mi?</li> <li>- Sau đó cô đổi vị trí quả bóng và cây hoa</li> <li>- Cô chú ý sửa sai cho trẻ</li> <li><b>4. Luyện tập</b></li> <li>* Trò chơi: Hãy đứng bên phải, bên trái tôi.</li> <li>- Cách chơi: Cô cho trẻ vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh: Phía trái thì trẻ phải chạy nhanh về phía trái cô giáo, khi cô nói: Phía phải thì trẻ chạy nhanh về phía phải cô giáo. Tương tự như vậy với các phía khác nhau. Lần 2 cô có thể yêu cầu các bạn trai về phía trái, các bạn gái về phía phải.</li> <li>- Luật chơi: Bạn nào về sai phía thì sẽ phải về lại đúng phía theo yêu cầu của cô.</li> <li>- tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần</li> <li>- Cô quan sát sửa sai cho trẻ.</li> <li><b>5. Kết thúc</b></li> <li>- Cô nhận xét, cho trẻ ra chơi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phía phải</li> <li>- Phía trái</li> <li>- Trẻ đặt</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Bên phải</li> <li>- Bên trái</li> <li>- Trẻ quan sát, trả lời</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi cùng cô</li> <li>- Trẻ ra chơi</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

=====

Ngày dạy: T6/17/10/2025

**HOẠT ĐỘNG HỌC: ÂM NHẠC**

**NDTT: VĐMH: Tập rửa mặt**

**NDKH: Nghe hát: Năm ngón tay ngoan**

**Trò chơi: Chiếc ghế âm nhạc**

## I. Mục tiêu

- 4t: Trẻ có thể vận động minh họa nhịp nhàng theo nhịp điệu bài hát: Tập rửa mặt
- 5t: Trẻ vận động minh họa nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát: Tập rửa mặt
- Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca của bài hát "Tập rửa mặt".
- Trẻ nhớ tên trò chơi, biết cách chơi, luật chơi trò chơi "Chiếc ghế âm nhạc".
- Trẻ chú ý nghe và cảm nhận được giai điệu hồn nhiên, vui tươi qua bài hát: "Năm ngón tay ngoan".
- Trẻ phối hợp các giác quan và phản xạ nhanh nhẹn qua chơi trò chơi: Chiếc ghế âm nhạc
- Trẻ biết giữ gìn, vệ sinh cá nhân, vệ sinh thân thể sạch sẽ.

## II. Chuẩn bị

### 1. Chuẩn bị của cô

- Xắc xô, mũ chóp kín

### 2. Chuẩn bị của trẻ

- Trang phục gọn gàng
- Tâm thế trẻ thoải mái

## III. Tổ chức hoạt động

| Hoạt động của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hoạt động của trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Gọi mở</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho trẻ xem tranh bé đang rửa mặt:</li><li>- Bạn nhỏ đang làm gì?</li><li>- Ở nhà các con rửa mặt vào những lúc nào?</li><li>- Rửa mặt hàng ngày có tác dụng gì?</li><li>- Giáo dục: Trẻ biết giữ vệ sinh cá nhân, biết tự rửa mặt hàng ngày.</li></ul> <b>2. VĐMH: Tập rửa mặt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cho trẻ nghe giai điệu và đoán xem đó là giai điệu của bài hát nào?</li><li>- Bài hát tập rửa mặt do ai sáng tác?</li><li>- Bài hát nói về điều gì?</li><li>- Cô giảng nội dung bài hát và giáo dục trẻ: Bài hát nói về bạn nhỏ tập rửa mặt khéo léo như tay cô đây. Các bộ phận trên cơ thể của chúng mình bộ phận nào cũng quan trọng vì vậy hàng ngày các con phải biết giữ gìn, vệ sinh thân thể, thường xuyên rửa mặt hàng ngày các con nhớ chưa?</li><li>- Cô cùng trẻ hát 1-2 lần</li><li>- Bài hát sẽ hay hơn nữa nếu các con cùng hát và vận động minh họa theo lời bài hát: Tập rửa mặt.</li><li>- Mời một trẻ lên sáng tác các vận động minh họa cho bài hát.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ chú ý quan sát</li><li>- Trẻ trả lời</li><li>- Trẻ nêu ý kiến</li><li>- Trẻ trả lời</li><li>- Trẻ lắng nghe</li><li>- Tập rửa mặt</li><li>- Nhạc sĩ: Hồng Đăng</li><li>- Trẻ trả lời</li><li>- Vâng ạ</li><li>- Trẻ vận động minh họa</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô hỏi ý kiến các bạn có đồng ý với các động tác múa mà bạn ấy đã sáng tác không?</li> <li>- Cho trẻ đứng dậy và vận động bài hát.</li> <li>- Cho trẻ về chỗ và mời từng nhóm lên vận động trên sân khấu.</li> <li>- Cho nhóm 2-3 trẻ lên biểu diễn</li> <li>- Cho cá nhân lên biểu diễn.</li> <li>- Các con vừa thể hiện bài hát gì? Do ai sáng tác?</li> </ul> <p><b>3. Nghe hát: Năm ngón tay ngoan, tác giả: Trần Văn Thụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu bài hát, tác giả</li> <li>+ Lần 1: Cô hát trọn vẹn bài hát ( Nói tên bài hát, tên tác giả)</li> <li>+ Lần 2: Cô hát kết hợp động tác minh họa qua bài hát, cho trẻ hướng ứng cùng cô</li> <li>+ Lần 3: Cho trẻ nghe qua máy tính</li> </ul> <p><b>4. Trò chơi: Chiếc ghế âm nhạc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu trò chơi</li> <li>- Cô nhắc lại cách chơi và luật chơi</li> <li>- Tổ chức chơi: cho trẻ chơi 2-3 lần.</li> <li>- Cô bao quát, khuyến khích trẻ chơi</li> <li>- Hỏi lại trẻ tên trò chơi</li> </ul> <p><b>5. Kết thúc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ ra chơi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ vận động minh họa</li> <li>- Trẻ biểu diễn</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ lắng nghe cô hát</li> <li>- Trẻ lắng nghe, hướng ứng cùng cô</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ lắng nghe cô nói cách chơi, luật chơi</li> <li>- Trẻ chơi 2-3 lần</li> <li>- Trẻ nhắc lại</li> <li>- Trẻ ra ngoài chơi</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**  
(Ký duyệt)

**Quàng Thị Phụng**

**GIÁO VIÊN**

**Lò Thị Tâm**