

## KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ 2: BÉ BIẾT GÌ VỀ BẢN THÂN LỚP MẪU GIÁO GHEP 3, 4, 5 TUỔI

Thời gian thực hiện chủ đề 3 tuần, từ ngày: 30/09 đến 18/10/2024

TT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
<b>1. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>					
<b>a) Phát triển vận động</b>					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	* 3,4,5T: Hô hấp: Thổi nơ ' Tay: Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. ' Lưng, bụng: ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. ' Chân: Ngồi xổm, đứng lên.		<b>*Hoạt động học:</b> Thể dục sáng: ' Hô hấp: Thổi nơ ' Tay: Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. ' Lưng, bụng: Nghiêng người sang trái, sang phải. 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. ' Chân: Ngồi xổm, đứng lên. <b>*Hoạt động chơi</b> Trò chơi: Con thỏ, anh em ngón tay, Tập tâm vòng.
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh			
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bật về phía trước - Đi hết đoạn đường hẹp (3m x 0,2m)	- Bật về phía trước - Đi trong đường hẹp		<b>*Hoạt động học:</b> Thể dục: - B: Bật về phía trước N: Bật liên tục về phía trước L: Bật liên tục vào vòng  - B: Đi trong đường hẹp ' N: Đi trên ghế thể dục ' L: Đi trên ghế TD đầu đội túi cát <b>* Hoạt động chơi:</b>
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bật liên tục về phía trước - Bước đi liên tục trên ghế thể dục	- Bật liên tục về phía trước - Đi trên ghế thể dục		
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bật liên tục vào vòng - Không làm rơi vật đang	- Bật liên tục vào vòng - Đi trên ghế TD đầu đội túi cát		

		đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục.		` Trò chơi: Ném bóng vào rổ. Kéo co.
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau.	Gập đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.	* <b>Hoạt động học:</b> Thẻ dục sáng: - Gập đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay ` Gập, mở, các ngón tay	Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nổi	
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay	Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay.	
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động: ` Vẽ được hình tròn theo mẫu. ` Xếp chồng 4-6 khối không đồ.	` Xếp chồng các hình khối khác nhau. ` Tô vẽ nguệch ngoạc.	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Góc xây dựng: ` Xây công viên của bé, khu vui chơi; xếp bé tập thẻ dục bằng các khối, lắp ghép tạo thành hình người... - Góc tạo hình: Vẽ hình bạn trai, bạn gái... - HĐ chơi ngoài trời: - Dùng phấn vẽ hình người đang tập thẻ dục...
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình người, nhà, cây ` Xây dựng, lắp ráp với 6-8 khối.	` Lắp ghép hình ` Vẽ hình	
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay ` Vẽ hình ` Xếp chồng 8-10 khối theo mẫu.	` Lắp ráp ` Tô, đồ theo nét.	
<b>b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</b>				
22	3	Trẻ có thể nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc ở địa phương	* <b>HĐ học:</b> ` DDSK: Trò chuyện về 4 nhóm TP - Xem tranh, ảnh, vật thật trò chuyện với trẻ về 1 số thực phẩm: thịt, cá, trứng,
23	4	Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm: ` Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm.	Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc; thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng)	

		`Rau, quả chín có nhiều vitamin.		sữa, rau,...
24	5	Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: `Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... `Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...	Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.	`Trò chuyện với trẻ hàng ngày: Được ăn món gì? Chế biến từ thực phẩm nào? Thịt, cá, trứng, rau.. là thực phẩm giàu chất gì? ..
28	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.	* <b>3,4,5 tuổi</b> ` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và lợi ích của ăn uống đủ lượng và chất ` Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật ( ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...)	* <b>HD ăn:</b> ` Trò chuyện về các bữa ăn trong ngày và ích lợi của việc ăn uống đủ lượng, đủ chất. - Kể về các bữa ăn trong ngày ở trường, ở nhà.
29	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.		
30	5	Trẻ biết ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.		
31	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay, lau mặt, súc miệng. `Tháo tất, cởi quần, áo	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	* <b>HD vệ sinh:</b> - Hướng dẫn trẻ tự lau mặt, xúc miệng sau khi ăn, sau khi ngủ dậy. - Tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn - Đi vệ sinh đúng nơi quy định, đi xong dội nước cho sạch. * <b>HD ăn:</b> ` Trò chuyện ăn uống văn minh lịch sự: Ăn không để vãi cơm, đồ thức ăn... ` Cầm bát, cầm
		Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	' Tập đánh răng, lau mặt. ' Rèn luyện thao tác rửa tay với xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	
33	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào	' Tập luyện kỹ năng: Đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.	

		<p>nơi quy định.          ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch          ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn</p>		<p>thìa xúc cơm ăn gọn gàng; cầm cốc uống nước.</p>
34	3	<p>` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.</p>	<p>` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống đúng cách, thành thạo</p>	
35	4	<p>` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.</p>		
36	5	<p>` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo</p>		
37	3	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở:          uống nước đã đun sôi...</p>	<p><b>* 3,4,5 tuổi</b>          ` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.</p>	<p><b>* HD học:</b>          - Sinh hoạt chiều: Trò chuyện một số hành vi, thói quen tốt trong ăn uống; Trò chuyện về tác hại của việc uống nước lã, nước chưa đun sôi kỹ, ăn quà vặt ngoài đường.  <b>*Hoạt động ăn:</b>          Trò chuyện với trẻ về một số hành vi tốt trong ăn uống: ăn nhiều loại thức ăn khác nhau, không đùa nghịch khi ăn, không làm rơi vãi thức ăn, không uống nước lã...  <b>*HD học:</b>          - Hoạt động chiều: ` Trò chuyện, xem tranh ảnh một số hành vi vệ sinh răng miệng, đi dép, giày khi đi học.</p>
38	4	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống:          `Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau...</p>		
39	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống:          `Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn.          `Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.</p>		
	3	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở.          ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép,</p>		

40		giày khi đi học. `Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.		` Nghe kể chuyện: Gấu con bị sâu răng
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh. đi dép giày khi đi học. ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt....		` Trò chuyện xem video một số nguyên nhân bị sâu răng và các phòng tránh ` Trò chuyện, xem tranh ảnh tác hại của việc không giữ gìn vệ sinh răng, miệng, thân thể...
42	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: ` Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy ` Ra nắng đội mũ; đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh. ` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt.... ` Che miệng khi ho, hắt hơi.		` Trò chuyện về hành vi tốt lấy tay che miệng khi ho, hắt hơi <b>* HD vệ sinh</b> ` Thực hành:Đánh răng, súc miệng. lấy tay che miệng khi ho, hắt hơi..
43	3	Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở		<b>* HD ăn, vệ sinh:</b> Trò chuyện với trẻ về một số vật dụng gây nguy hiểm: bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng, các vật sắc nhọn như dao, kéo..
44	4	Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn.	<b>* 3,4,5 tuổi</b> ` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.	
45	5	Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.		
49	3	Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...	Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.	<b>*Hoạt động ăn:</b> Trò chuyện với trẻ về một số hành vi có thể gây nguy hiểm trong ăn uống : Không cười đùa trong khi ăn uống, hoặc khi ăn các loại quả có hạt.. Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... Không uống rượu bia, cà
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: ` Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu bia, cà		

		phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn.		không uống rượu bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn.
51	5	` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: ` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe.		
52	4	Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: ` Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.	` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ	* <b>HDH:</b> Kỹ năng tự bảo vệ bản thân
53	5	Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ. ` Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ.		
55	5	Trẻ biết giữ quần áo đầu tóc, quần áo gọn gàng	` Tập luyện kỹ năng: Giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng ' Biết chải đầu, vuốt tóc khi tóc rối, chỉnh sửa và giữ gìn quần áo sạch sẽ, gọn gàng hoặc khi được cô giáo nhắc ' Tự thay quần áo khi bị ướt bẩn để vào đúng nơi quy định.	* <b>HD vệ sinh:</b> - Tự thay, chỉnh sửa quần áo sau giờ chơi ngoài trời. - Tập chải tóc sau khi ngủ dậy * <b>HD Chơi</b> - Góc kỹ năng ` Thực hành kỹ năng sống: Chải tóc đầu tóc, gấp quần áo gọn gàng

## 2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

56	3	Trẻ quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng ( động vật, thực vật, hiện tượng tự nhiên); hay đặt câu hỏi về đối tượng có ở địa phương.	* 3,4,5 T:	* <b>Hoạt động học:</b> ` Kpkh: Trò chuyện về các bộ phận cơ thể bé * <b>HD chơi :</b> * Trò chơi: Gắn đúng các bộ phận cơ thể * Trò chơi: Thi
		Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét,		

57		tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng có ở địa phương.	` Chức năng các giác quan và (một số 3T, các 4-5T) bộ phận khác của cơ thể.	xem ai nhanh - <b>Chơi ngoài trời:</b> `Thí nghiệm: về không khí ` Quan sát hiện tượng thời tiết ` Quan sát cây hoa đồng tiền, ` Lao động nhặt lá, nhổ cỏ vườn hoa...chăm sóc chậu hoa trong trường
59		Trẻ có khả năng thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng gần gũi với trẻ.		
60		Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của các đối tượng được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.		
62		Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng có ở địa phương.		
64	4	Trẻ có thể thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về đối tượng gần gũi với trẻ.		
65		Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát gần gũi với trẻ.		
67	5	Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan		

		khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng gần gũi xung quanh trẻ.		
69		Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về đối tượng có ở địa phương.		
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát về đối tượng gần gũi với trẻ.		

**b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán**

114	3	Trẻ có khả năng sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian so với bản thân	<b>*4,5 tuổi</b> ` Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái). ( 5T với một vật nào đó làm chuẩn.)	Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	<b>*Hoạt động học:</b> Toán: - B: Nhận biết phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân. N: Xác định vị trí đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác. (Phía trước sau, trên dưới). L: Xác định vị trí đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác và với vật làm chuẩn. (Phía trước sau, trên dưới) * B: Nhận biết tay phải, tay trái của bản thân. N: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với
115	4	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.			
116	5	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật			



		làm chuẩn.			bạn khác. L: Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác và với vật làm chuẩn. <b>* Hoạt động chơi:</b> - Trò chơi: Đứng đúng chỗ của tôi - Trò chơi: Thi xem ai nhanh.
<b>c. Khám phá xã hội</b>					
119	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	` Tên, tuổi, giới tính của bản thân.( giáo dục giới và bình đẳng giới công bằng giới...)		<b>* Hoạt động học:</b> `Kpxh: Bé giới thiệu về mình - Trò chuyện với trẻ về tên, tuổi, giới tính của bản thân..
120	4	Trẻ nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	` Họ tên, tuổi/ giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân ( Giáo dục giới và giới tính, bình đẳng giới, công bằng giới...)		
121	5	Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	` Họ tên, ngày sinh giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân ( giáo dục giới và giới tính, bình đẳng giới, công bằng giới...) và vị trí của trẻ trong gia đình.		
138	3	Trẻ có thể kể tên một số lễ hội: Tết lúa mới của dân tộc công			<b>* HDG:</b> + Trò chuyện xem tranh ảnh video về tết lúa mới dân tộc Công + Chơi góc phân vai
140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội.	Ngày lễ hội: Tết lúa mới của dân tộc công		
142	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội			
<b>3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ</b>					
147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; quần áo, đồ chơi,...	` Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng, gần gũi, quen thuộc		<b>* Hoạt động học:</b> - TCTV: Học từ mới: Bạn trai, bạn gái, váy, rửa mặt, chải đầu, buộc tóc... Câu mới: Bạn trai để tóc ngắn. Bạn
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: quần áo...	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công cụ và các từ biểu cảm.		

149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát: quần áo ...	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	gái buộc tóc dài rất xinh. Bạn gái mặc váy rất đẹp. Bạn ... rửa mặt sạch sẽ sau khi ngủ dậy. Các bạn gái dùng lược để chải đầu. Bạn ... buộc tóc hai bên rất xinh xắn.. <b>*HD chơi:</b> - Trò chơi: Tôi vui, tôi buồn; Tìm bạn thân; Đếm các bộ phận cơ thể.	
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng	` Phát âm các tiếng (của tiếng việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).		
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...			
155	4	Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.			
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...			
157	5	Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.			
158		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.			
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.			Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.			
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...			
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.		Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	<b>* Hoạt động học:</b> - Thơ: Bé ơi - Ca dao đồng dao, hò vè: Chú cuội , Thằng bôm, Tay đẹp, Tay ngoan, chi chi chành chành,.. - Câu đố về chủ đề bản thân
166	4	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.			
167	5	Trẻ biết đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.			
168		Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao..			

169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.		<p><b>* HD học:</b> ` Kể truyện: "Giấc mơ kỳ lạ"</p> <p><b>* HD chơi:</b> ` Trò chuyện xem tranh ảnh, nghe kể chuyện: "Giấc mơ kỳ lạ"</p> <p>*Trò chơi: Gắn các bộ phận còn thiếu. - Hoạt động góc. Đóng vai các nhân vật trong truyện.</p>
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)		
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định			
195	4	Trẻ biết nhận dạng 1->3 chữ cái a, ă, â trong bảng chữ cái tiếng việt.	<p><b>* 4,5 tuổi</b> ` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng chữ cái ( a,ă,â)</p>	<p>` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.</p>	<p><b>* HD học:</b> - Trò truyện với trẻ về ký hiệu tú, khăn, cốc, bảng bé ngaon, chữ các góc. - LQCC: a, ă, â - Tập tô chữ a,ă,â</p> <p><b>* HD Chơi:</b> Góc học tập - Tô, đồ chữ cái: o,ô,ơ, a, ă, â - Trò chơi: Tìm chữ theo hiệu lệnh, Về đúng nhà</p>
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.			
197		Trẻ biết nhận dạng chữ cái a, ă, â trong bảng chữ cái tiếng việt.			
<b>4. Lĩnh vực Phát triển tình cảm- kỹ năng xã hội</b>					
198	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân	` Tên, tuổi, giới tính		<p><b>* HD học:</b> - PTKNXH: Kỹ năng tự bảo vệ bản thân</p> <p><b>* HD chơi:</b> - Hoạt động góc ` Góc PV: Gia đình, mẹ con, Bác sĩ, nấu ăn. ' So sánh sự giống, khác nhau của mình với người khác: Giới tính, đặc điểm bên ngoài của bản thân trẻ. ` Trò chơi: Bạn là ai. Tìm bạn thân, những điều tôi thích và không thích.</p>
199	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ.			
200	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.			

201	3	Nói được điều bé thích, không thích	<p><b>* 3,4,5 tuổi</b> ` Tên, tuổi, giới tính</p> <p><b>* 4,5 tuổi</b> ` Sở thích, khả năng của bản thân.</p>	Những điều bé thích, không thích.	<p><b>* HĐ học:</b> - PTKNXH: Kỹ năng tự bảo vệ bản thân</p> <p><b>* HĐ chơi:</b> - Hoạt động góc ` Góc PV: Gia đình, mẹ con, Bác sĩ, nấu ăn. ' So sánh sự giống, khác nhau của mình với người khác: Giới tính, đặc điểm bên ngoài của bản thân trẻ. ` Trò chơi: Bạn là ai. Tìm bạn thân, những điều tôi thích và không thích.</p>
202	5	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.			
203		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.			
204		Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được và việc bé không làm được			
205		Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn ( Dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).		Điểm giống và khác nhau của mình với người khác	
213	3	Trẻ có thể nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, qua tranh ảnh.	<p><b>* 3,4,5 tuổi</b> ` Nhận biết 1 số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.</p> <p><b>* 4,5 tuổi</b> ` Nhận biết 1 số trạng thái cảm xúc ( qua tranh ảnh; 5t âm nhạc)</p>		<p><b>*Hoạt động chơi:</b> - Trò chơi tôi vui tôi buồn. - Xem tranh ảnh, trò chuyện với trẻ về một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi...</p>
214	4	Trẻ có thể nhận biết cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, qua tranh, ảnh			
215	5	Nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.			
216	3	Trẻ biết biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận.	Biểu lộ trạng thái cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động.	Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói;  trò chơi; hát, vận động; vẽ,	<p><b>*HĐ học:</b> Xem tranh ảnh, vi deo, trò chuyện với trẻ về một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi...</p> <p><b>*Hoạt động chơi:</b> ` Trò chơi: Khuôn mặt của bé; tôi vui tôi buồn.</p>
217	4	Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.			

				nặn, xếp hình	Trải nghiệm một số cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận.
218		Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.		` Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.	
219	5	Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.		` Mối liên hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.	
220		Trẻ có thể nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân		` Khả năng và sở thích của bạn bè và người thân	
<b>5. Lĩnh vực Phát triển thẩm mỹ</b>					
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc; thích nghe đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	*4,5t: Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)	Nghe các bài hát, bản nhạc ( nhạc thiếu nhi, dân ca)	<p><b>* HD học:</b></p> <p>- <b>Âm nhạc:</b> Nghe hát: Em là bông hồng nhỏ, Năm ngón tay ngoan</p> <p>- <b>Văn học:</b> Đồng dao ca dao, tục ngữ về chủ đề: Cái bóng là ai bóng bang, Nhớ ơn, Đi đâu mà vội mà vàng.</p> <p><b>* Hoạt động chơi.</b></p> <p>Trò chơi: Tai ai tinh. Ai khiêu vũ giỏi.</p>
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện..			
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	<b>* 3,4,5 tuổi</b>		<p><b>*Hoạt động học:</b></p> <p>Âm nhạc:</p> <p>- VDMH: Tập rửa mặt</p> <p>-VTTC: Mời bạn ăn</p>
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa ).	` Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc ( đơn giản; 4,5 tuổi nhịp nhàng)		
			` Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. ( 4,5t theo tiết tấu)		

269	5	Trẻ biết vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).		Thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát, bản nhạc	
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		<b>* Hoạt động chơi</b> - Chơi ngoài trời (nhặt hoa, lá làm đồ chơi) ` Xếp hạt, lá... để tạo thành bức tranh các bạn nhỏ đang tập thể dục... - Chơi góc tạo hình: nặn bánh, vẽ bạn trai bạn gái vẽ, nặn đồ chơi tặng bạn.
271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.		
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.		
273	3	Trẻ có kỹ năng vẽ các nét thẳng, xiên, ngang, tạo thành bức tranh đơn giản.			<b>*HD học:</b> Tạo hình: Vẽ bạn trai, bạn gái <b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc tạo hình: Vẽ bạn trai, bạn gái - Chơi ngoài trời: Vẽ tự do trên sân
274	4	Trẻ có kỹ năng vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	<b>* 3,4 tuổi</b> Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm (3t đơn giản; 4t có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét)		
275	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
282	3	Trẻ biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản	Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm		<b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc xây dựng: Lắp ghép, xếp các bạn nhỏ đang tập thể dục. - Chơi ngoài trời:
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có	( 3t đơn giản; 4t có màu sắc, kích		

		kiểu dáng, màu sắc khác nhau.	thước, hình dáng/ đường nét)		Xếp hạt, que, nan tre tạo thành hình người..
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.		Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
288	3	Trẻ có khả năng vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	` Vận động theo ý thích khi hát/nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc		<b>* Hoạt động chơi:</b> Góc âm nhạc: Hát, gõ đệm dụng cụ âm nhạc các bài hát trong chủ đề
289	4	Trẻ có thể lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc		
290		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.		

\* Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề: 3t: 35MT, 4t: 38MT, 5t: 41MT.

**Người lập**

**Người lập**

**Ban giám hiệu ký duyệt**

**Lò Thị Tâm**

**Nguyễn Thùy Trang**

**Nguyễn Hồng Vân**