

**KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ NGÀNH NGHỀ BÉ YÊU – NGÀY 20/11**  
**LỚP MẪU GIÁO GHÉP 3, 4, 5 TUỔI**

**Thời gian thực hiện 4 tuần: Từ ngày 11/11/2023 – 06/12/2024**

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
<b>1. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT</b>					
<b>a) Phát triển vận động</b>					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	<b>3,4,5 tuổi:</b> - Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân).		* <b>Hoạt động học:</b> - Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). ` Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T - Lung bụng: Cúi về phía trước. ` Ngửa người ra sau (5T: kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái). - Chân: đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. ` Nhún chân.
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh			
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			

				<b>chơi:</b> Trò chơi: Trời nắng trời mưa, gieo hạt, chim bay cò bay...
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Bật tại chỗ	` Bật tại chỗ	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> 3T: Bật tại chỗ 4T: Bật tách khớp chân qua 5 ô 5T: Bật tách khớp chân qua 7 ô * <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ chuyên quả
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ' Bật tách khớp chân qua 5 ô	' Bật tách khớp chân qua 5 ô	
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Bật tách khớp chân qua 7 ô	' Bật tách khớp chân qua 7 ô	
7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.	* <b>3,4,5 T:</b> ` Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B-N-L: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh * <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Thi lấy bóng
8	4	Trẻ biết kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.		
9	5	Trẻ biết kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.		
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: Ném xa bằng 2 tay	* <b>3,4,5T:</b> ` Ném xa bằng 2 tay.	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B-N-L: Ném xa bằng 2 tay * <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Mèo và chim sẻ
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném xa bằng 2 tay		
12	5	Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Ném xa bằng 2 tay		

13	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bò theo đường dích dắc	Bò theo đường dích dắc	<b>* Hoạt động học</b> <b>VD:</b> B: Bò theo đường dích dắc N-L: Bò dích dắc qua 5 – 7 điểm <b>* Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VD Chó sói xấu tính	
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Bò trong đường dích dắc (4-5 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài.	Bò dích dắc qua 5 điểm		
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Bò vòng qua 6-7 điểm dích dắc, cách nhau 1,5m theo đúng yêu cầu.	Bò dích dắc qua 7 điểm		
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau.	Gập đan các ngón tay vào nhau	<b>* Hoạt động chơi:</b> - Nặn các sản phẩm của nghề nông, làm bưu thiếp, cắt, dán đồ dùng các ngành nghề...	
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy.		
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay .	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bê nắn.`	<b>* Thể dục sáng:</b> - Xoay tròn cổ tay. - Gập đan các ngón tay vào nhau.	
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Vẽ được hình tròn theo mẫu.	<b>* 4,5 tuổi</b> ` Tô <b>* 3,4,5 tuổi</b> ` Xé , cắt( đường thẳng, đường vòng cung)	` Xếp chồng các hình khối khác nhau. ` Tô vẽ nguệch ngoạc.	<b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc nghệ thuật: - Tạo hình: + Cắt hình tròn, vuông, tam

20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Xây dựng lắp ráp với 10-11 khối.	Lắp ghép hình	giác, chữ nhật + Vẽ hình tròn, hình vuông, tam giác, chữ nhật. - Góc học tập: Vẽ hình tròn theo mẫu.
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Cắt được theo đường viền của hình vẽ. ` Xếp chồng 12-13 khối theo mẫu. ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số.	Lắp ráp ` Tô, đồ theo nét.	- Góc xây dựng: Xây dựng xếp chồng các khối. - Chơi ngoài trời: Vẽ hình tròn, hình vuông, sao chép chữ cái, chữa số.

### **b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe**

31	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay, lau mặt, súc miệng. ` Tháo tất, cởi quần, áo....	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	<b>* Hoạt động vệ sinh cá nhân.</b> - Trẻ rửa tay bằng xà phòng, lau mặt, súc miệng, đánh răng, tháo tất, cởi quần áo... + Nhắc nhở trẻ tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào đúng nơi quy định
32	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	Tập đánh răng, lau mặt. ' Rèn luyện thao tác rửa tay với xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	+ Nhắc nhở trẻ tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào đúng nơi quy định
33	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. ` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	+ Nhắc nhở trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định, sau khi đi vệ sinh phải dội nước cho sạch + Nhắc nhở trẻ rửa tay bằng xà phòng sau khi đi vệ sinh và

					khí tay bản
34	3	` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.	` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống đúng cách, thành thạo		* <b>Hoạt động ăn:</b> - Trò chuyện với trẻ ăn uống văn minh lịch sự: Ăn không để rơi vãi cơm, đồ thức ăn... - Cầm bát, cầm thìa xúc cơm ăn gọn gàng, cầm cốc uống nước.
35	4	` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.			
36	5	` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo			
40	3	Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.	* <b>3, 4, 5 tuổi:</b> ` Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể. ` Nhận biết một số biểu hiện khi ốm * <b>4-5 tuổi:</b> ` Lựa chọn/ và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết.	` Nhận biết trang phục theo thời tiết.	* <b>Hoạt động đón, trả trẻ:</b> Trò chuyện với trẻ hàng ngày: Trước và sau khi đi học con phải làm gì? Khi trời lạnh con phải ăn mặc như thế nào? khi ra nắng con phải làm gì? Khi con bị đau chảy máu con phải làm gì?..
41	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. ` Bỏ rác đúng nơi quy định.			
42	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh: ` Ra nắng đội mũ: Đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh. ` Che miệng khi ho, hắt hơi. ` Đi vệ sinh đúng nơi quy định. ` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhỏ bậy ra lớp.			* <b>Hoạt động chơi:</b> TC: Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. * <b>Hoạt động ăn ngủ vệ sinh:</b> Cho trẻ xem tranh ảnh,

					trò chuyện, thảo luận những hành vi đúng, sai trong cuộc sống hằng ngày: Không vứt rác bừa bãi, không nô bậy ra lớp, đi vệ sinh đúng nơi quy định... <b>* Hoạt động lao động:</b> - Giúp cô giáo nhổ cỏ bỏ rác đúng nơi quy định.
--	--	--	--	--	---

## 2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

### b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

102	3	Trẻ có khả năng nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại	` So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.	` Xếp xen kẽ.	<b>* Hoạt động học</b> B: Xếp xen kẽ N: Phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc L: Phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc. Tạo ra quy tắc sắp xếp.
103	4	Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại			
104	5	Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.		Tạo ra quy tắc sắp xếp.	
105		Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.			
106		Trẻ biết sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp			
110	3	Trẻ có thể nhận dạng và gọi tên các hình: Tròn, vuông, tam giác, chữ nhật	<b>* 3,4,5 tuổi:</b> " Chắp ghép các hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	Nhận biết, gọi tên các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng các	<b>* Hoạt động học</b> B: Nhận biết, gọi tên hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ

				hình đó trong thực tế.	nhật N: So sánh sự giống và khác nhau: Hình tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật L: Nhận biết phân biệt khối cầu, khối vuông, khối trụ,
111	4	Trẻ có khả năng chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...)		` So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật .	
112		Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản			
113	5	Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và trụ, khối vuông và khối chữ nhật.		` Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau. ` Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế.	

### C) Khám phá xã hội

135	3	Trẻ có thể kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng...khi được hỏi, xem tranh.	` Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến ở địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y...	* <b>Hoạt động học: KPXH:</b> - Trò chuyện về nghề truyền thống ở địa phương ( Nghề làm nương, làm ruộng, dệt vải thổ cẩm....) - Trò chuyện về nghề thợ xây - Trò chuyện về ngày 20/11 - Trò chuyện về
136	4	Trẻ kể được tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ ích lợi...của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	` Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y... Nghề truyền thống: Nghề dệt thổ cẩm, đan lát....của địa phương.	
137	5	Trẻ biết nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. ví dụ: nói "nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới..."		

				<p>một số nghề phổ biến trong xã hội</p> <p><b>* Hoạt động chơi:</b></p> <p>+ Trò chơi: Thi xem đội nào nhanh</p> <p>+ Trò chơi: Nghề tôi yêu...</p>
138	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động để chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 ...qua trò chuyện, tranh ảnh.	<p>` Đặc điểm nổi bật của ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.</p> <p>- Các hoạt động diễn ra trong ngày 20/11</p> <p>- Tình cảm của trẻ giành cho các thầy cô giáo</p>	<p><b>* Hoạt động chơi:</b></p> <p>- Trò chơi: Chạy nhanh lấy tranh</p> <p>- Xem tranh ảnh, trò chuyện về video về ngày 20/11.</p>
140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của ngày lễ hội. Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11		
142	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.		
<b>3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ</b>				
144	3	Trẻ thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ "Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ"	<p>` Hiểu và làm theo (yêu cầu đơn giản; 2-3 yêu cầu; 2-3 yêu cầu liên tiếp)</p>	<p><b>* Hoạt động chơi</b></p> <p>Trò chơi mới:</p> <p>- Cửa hàng bán hoa.</p> <p>- Dệt vải.</p> <p>- Chạy nhanh lấy tranh.</p> <p>- Người đưa thư.</p>
145	4	Trẻ thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ "Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng"		
146	5	Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ "Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái",...		
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng		<p><b>* Hoạt động học</b></p> <p>- Thực hành</p>
154		Trẻ có thể sử dụng được các		



		từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		
155		Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.	4	Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		
157		Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.	5	Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.
158		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
			Phát âm các tiếng (của tiếng việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).	<p>phát âm các tiếng có chứa âm khó: Vá áo, quán quýt, thoãn thoắt, thợ nề, nghề dệt,...</p> <p>Phát âm phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau: ch-t, n-l, n-nh,...</p> <p><b>* HĐ chơi:</b></p> <p>- Tăng cường TV Trong các hoạt động trong ngày: + khung cửi, con thoi, tơ tằm, Xúc động, hân hoan, nhớ ơn, Chúc mừng, yêu quý, kính trọng, Nhanh nhẹn, thoãn thoắt, khéo léo.</p> <p>- <b>Chơi ngoài trời</b></p> <p>+ Quan sát: Cây rau bắp cải, QS cây đu đủ, QS cây hoa mười giờ, quan sát cây nhãn, cây rau bắp cải, cây đào.</p>
			Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	<p><b>* HĐ chơi:</b></p> <p>- Trẻ nói được các câu đơn, câu ghép: Cái cốc dùng để</p>

161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	cuộc đất, cái xeng dùng để xúc đất, cái liềm dùng để gặt lúa, thầy cô giáo làm nghề dạy học.....
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	<p>` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi</p> <p>` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.</p> <p>` Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.</p>	<p><b>* Hoạt động học</b></p> <p>- Thơ: Bàn tay cô giáo</p> <p>- Thơ: Làm bác sỹ</p> <p><b>* Hoạt động chơi</b></p> <p>- Ca dao, đồng dao: Rền rền rành rành, dích dích dắc dắc, Kéo cưa lừa xẻ</p> <p>- Câu đố về chủ đề ngành nghề</p> <p>- ngày 20/11.</p>
166	4			
167		Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.		
168	5	Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..		
169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.	<b>* Hoạt động học</b> - Truyện: Hai anh em
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)	
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định		
179	3	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" "Dạ"; "Thưa"...trong giao tiếp	` Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép	<b>* Hoạt động ăn</b> - Trẻ mời cô, mời bạn, cảm ơn cô khi ăn
180	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.		
181	5	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm		

		ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; "Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.	hình tượng.	
188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	" Xem tranh và " đọc" truyện	* <b>Hoạt động chơi.</b> - Góc thư viện: Trẻ xem tranh và đọc truyện qua các tranh vẽ
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.	
190	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.		
194	4	Trẻ có khả năng sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng chữ cái ( 1 số chữ cái, các chữ cái).	* <b>Hoạt động học</b> - LQCC: u, ư - Tập tô chữ cái: u, ư * <b>Hoạt động góc</b> - Góc học tập: Tô đồ chữ cái: o, ô, ơ, a, ã, â, e, ê, u, ư.
195		Trẻ biết nhận dạng một đến hai chữ u,ư trong bảng chữ cái tiếng việt.		
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái u,ư.	` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	
197		Trẻ biết nhận dạng chữ cái u,ư trong bảng chữ cái tiếng việt.		
<b>4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội</b>				
238	3	Trẻ biết cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.	` Chơi hòa thuận với bạn.	* <b>HD lao động</b> ` Lao động nhặt lá rụng, nhặt cỏ vườn rau, vườn hoa. ` Bé làm trực nhật, cất dọn đồ chơi đúng nơi quy định * <b>Hoạt động</b>
239	4	Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn cùng thực hiện hoạt động chung (Chơi, trực nhật..)	Hợp tác với bạn	
240	5	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.	` Quan tâm giúp đỡ bạn (Chia sẻ 5T)	

243		Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	` Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.	<b>góc:</b> - Chơi đoàn kết, chia sẻ, hợp tác với bạn. <b>* Hoạt động vệ sinh</b> - Xếp hàng: Rửa tay, rửa mặt, đi vệ sinh
<b>5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ</b>				
261	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)	<b>* Hoạt động học</b> - NH: + Ngày mùa vui + Thương lắm thầy cô ơi + Inh lả ơi + Bác đưa thư vui tính <b>* Hoạt động chơi:</b> - Trò chơi: Nhảy theo nhạc tranh ghế, ai nhanh nhất, nghe tiếng hát tìm đồ vật. - Ca dao, đồng dao: Rềnh rềnh rành rành, dích dích dắc dắc, Kéo cưa lừa xẻ - Nghe truyện: Hai anh em
262	5	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)	
263	3	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.	<b>3-4-5T:</b> Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát <b>` 4-5T:</b> Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát	` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.

264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.			* <b>Hoạt động học</b> - DH: + Cô giáo em
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	<b>3-4-5T:</b> Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát <b>4-5T:</b> Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát		
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...	<b>3,4,5T:</b> " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc ( đơn giản; 4+5T nhịp nhàng " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).		
267	3	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	<b>3,4,5T:</b> " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc ( đơn giản; 4+5T nhịp nhàng " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).		* <b>Hoạt động học</b> - VĐTN: Lớn lên cháu lái máy cày - VTTTTTC: Cháu yêu cô chú công nhân
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	<b>3,4,5T:</b> " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu). " Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa)..	<b>3,4,5T:</b> " Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.		
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.		" Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra	* <b>Hoạt động chơi:</b> <b>Chơi các góc:</b>

271	4	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.		các sản phẩm. ` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.	Góc tạo hình: Làm bưu thiếp tặng cô giáo Vẽ, tô màu dụng cụ, sản phẩm một số nghề.
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.		` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.	- Chơi ở ngoài trời: Vẽ dụng cụ một số nghề, xếp hình ngôi nhà bằng sỏi đá, hạt hạt, que.
276	3	Trẻ có kỹ năng xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản..	` Sử dụng một số kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		<b>* Hoạt động chơi:</b> + Góc tạo hình: - Cắt dán bom kim tiêm, ống nghe, viên thuốc.
277	4	Trẻ có kỹ năng xé, cắt theo đường thẳng, đường cong, và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.			
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
279	3	Trẻ có kỹ năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra		<b>* Hoạt động học</b> - Tạo hình: Nặn sản phẩm của

280	4	Trẻ có kỹ năng làm lồm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết	sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/đường nét và bố cục.	nghề nông <b>* Hoạt động chơi:</b> - Nặn củ sắn, củ khoai, củ lạc, bắp ngô.....
281	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.			
282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		<b>* Hoạt động chơi + GXD:</b> Lắp ghép, xếp hình,.. - Chơi tự do ở các góc - Chơi ngoài trời: xếp sỏi, đá, hạt, lá,
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.			
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/đường nét và bố cục.	
288	3	Trẻ có thể lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. ` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.		

289		Trẻ có thể lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. ` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.	<b>* Hoạt động chơi:</b> + Góc âm nhạc: Hát, gõ đệm dụng cụ âm nhạc các bài hát về chủ đề <b>*Hoạt động học:</b> Âm nhạc: - Biểu diễn văn nghệ cuối chủ đề.
290	4	Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.		

Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề:

**3 tuổi = 29 mục tiêu; 4 tuổi = 33 mục tiêu; 5 tuổi = 34 mục tiêu**

**GIÁO VIÊN**

**GIÁO VIÊN**

**BAN GIÁM HIỆU  
( Ký duyệt)**

**Quàng Thị Phượng**

**Phùng Thị Thủy**

**Nguyễn Hồng Vân**