

KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ NGÀNH NGHỀ BÉ YÊU – NGÀY 20/11
LỚP MẪU GIÁO GHEP 3, 4, 5 TUỔI

Thời gian thực hiện: Từ ngày 11/11/2024 – 06/12/2024

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
1. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT					
a) Phát triển vận động					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	3,4,5 tuổi: - Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên - Lung bụng: Cúi về phía trước, ngửa người ra sau - Chân: Bật tách khớp chân		* HĐH:Thể dục sáng - Thứ 2, 5 ca múa hát sân trường, thứ 3,4,6 tập động tác theo nhạc Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên - Lung bụng: Cúi về phía trước, ngửa người ra sau - Chân: Bật tách khớp chân * Hoạt động chơi: Trò chơi: Trời nắng trời mưa, gieo hạt, chim bay cò bay...
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh			
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Bật tại chỗ 3 lần	` Bật tại chỗ 3 lần		* Hoạt động học VĐ: 3T: Bật tại chỗ 4T: Bật tách khớp chân qua 5 ô 5T: Bật tách khớp chân qua 7 ô * Hoạt động chơi - Trò chơi VĐ Ai ném xa hơn
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ' Bật tách khớp chân qua 5 ô	' Bật tách khớp chân qua 5 ô		
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Bật tách khớp chân qua 7 ô	' Bật tách khớp chân qua 7 ô		
7	3	Trẻ có thể kiểm soát			* Hoạt động học

		được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.		VD: B-N-L: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh * Hoạt động chơi - Trò chơi VĐ Thi lấy bóng
8	4	Trẻ biết kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.	* 3,4,5 T: ` Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.	
9	5	Trẻ biết kiểm soát được vận động: ` Đi thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh.		
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: Ném xa bằng 2 tay		
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném xa bằng 2 tay		
12	5	Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Ném xa bằng 2 tay		
13	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: Bò theo đường dích dắc	Bò theo đường dích dắc Bò dích dắc qua 5 điểm Bò dích dắc qua 7 điểm	* Hoạt động học VĐ: B: Bò theo đường dích dắc N-L: Bò dích dắc qua 5 – 7 điểm * Hoạt động chơi - Trò chơi VĐ Chó sói xấu tính
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Bò trong đường dích dắc (4-5 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài.		
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Bò vòng qua 6-7 điểm dích dắc, cách nhau 1,5m theo đúng yêu cầu.		
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào	Gập đan các ngón tay vào nhau	* Hoạt động chơi: HDG - Góc nghệ thuật: - Tạo hình:

		nhau.		+ Nặn sản phẩm của nghề nông (rau, củ, quả..) * Thể dục sáng: - Gập đan các ngón tay vào nhau.
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy.	
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay .	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.`	
b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe				
31	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay, lau mặt, súc miệng. ` Tháo tất, cởi quần, áo....	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	* Hoạt động vệ sinh cá nhân. - Trò chuyện với trẻ hàng ngày: Về vệ sinh cá nhân như: Rửa tay bằng xà phòng, lau mặt, súc miệng, đánh răng, tháo tất, cởi quần áo... + Nhắc nhở trẻ tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào đúng nơi quy định + Nhắc nhở trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định, sau khi đi vệ sinh phải dội nước cho sạch + Nhắc nhở trẻ rửa tay bằng xà phòng sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn
32	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	Tập đánh răng, lau mặt. ' Rèn luyện thao tác rửa tay với xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	
33	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. ` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	
34	3	` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.	` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng	* Hoạt động ăn: - Trò chuyện với trẻ ăn uống văn

35	4	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn. 	<ul style="list-style-type: none"> đồ dùng ăn uống đúng cách, thành thạo 		<p>minh lịch sự: Ăn không để rơi vãi cơm, đổ thức ăn... - Cầm bát, cầm thìa xúc cơm ăn gọn gàng, cầm cốc uống nước.</p>
36	5	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo 			
40	3	<p>Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu. 	<p>* 3, 4, 5 tuổi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. Nhận biết một số biểu hiện khi ốm 	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết trang phục theo thời tiết. 	<p>*Hoạt động đón, trả trẻ:</p> <p>Trò chuyện với trẻ hàng ngày: Trước và sau khi đi học con phải làm gì? Khi trời lạnh con phải ăn mặc như thế nào? khi ra nắng con phải làm gì? Khi con bị đau chảy máu con phải làm gì?..</p>
41	4	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... Đi vệ sinh đúng nơi quy định. Bỏ rác đúng nơi quy định. 	<p>(Cách phòng tránh đơn giản 4T, Nguyên nhân và cách phòng tránh 5T)</p> <p>* 4-5 tuổi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lựa chọn/ và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết. Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết. 		<p>* Hoạt động học:</p> <p>KNXH: Nhận biết hàng vi đúng sai, tốt xấu</p> <p>KNXH: Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết.</p> <p>* Hoạt động chơi: Cho trẻ xem tranh ảnh, trò chuyện, thảo luận những hành vi đúng, sai trong cuộc sống hằng ngày: Không vứt rác bừa bãi, không nhổ bậy ra lớp, đi vệ sinh đúng nơi quy định...</p>
42	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. 			

		<p>` Ra nắng đội mũ: Đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh.</p> <p>` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Che miệng khi ho, hắt hơi.</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp.</p>			
--	--	---	--	--	--

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

102	3	Trẻ có khả năng nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại	<p>` So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.</p>	<p>` Xếp xen kẽ.</p>	<p>* Hoạt động học B: Xếp xen kẽ N: Phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc L: Phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc. Tạo ra quy tắc sắp xếp.</p>
103	4	Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại			
104		Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.			
105	5	Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.		<p>Tạo ra quy tắc sắp xếp.</p>	
106		Trẻ biết sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp			
110	3	Trẻ có thể nhận dạng và gọi tên các hình: Tròn, vuông, tam giác, chữ nhật		<p>* 3,4,5 tuổi: " Chắp ghép các hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.</p>	
111	4	Trẻ có khả năng chỉ ra các điểm giống, khác	<p>` So sánh sự khác nhau và</p>		

		nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...)		giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật .	L: Nhận biết phân biệt khối cầu, khối chữ nhật, khối vuông, khối trụ, khối tam giác.
112		Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản			
113	5	Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và trụ, khối vuông và khối chữ nhật.		<p>` Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.</p> <p>` Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế.</p>	

C) Khám phá xã hội

135	3	Trẻ có thể kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng...khi được hỏi, xem tranh.	` Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến ở địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y...	* Hoạt động học: KPXH: - Trò chuyện về nghề truyền thống ở địa phương (Nghề làm nung, làm ruộng, dệt vải thổ cẩm....)
136	4	Trẻ kể được tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ ích lợi...của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	` Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y... Nghề truyền thống: Nghề dệt thổ cẩm, đan lát....của địa phương.	- Trò chuyện về nghề thợ xây - Trò chuyện về một số nghề phổ biến trong xã hội + Trò chơi: Thi xem đội nào nhanh + Trò chơi: Nghề tôi yêu...
137	5	Trẻ biết nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. ví dụ: nói "nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới..."		
138	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động trong ngày tết Hoa của dân tộc Cống và ngày nhà giáo Việt	` Đặc điểm nổi bật của ngày	* Hoạt động học - Trò chuyện về ngày 20/11 - Xem tranh ảnh,

		Nam 20/11 ...qua trò chuyện, tranh ảnh.	nhà giáo Việt Nam 20/11. - Các hoạt động diễn ra trong ngày 20/11 - Tình cảm của trẻ giành cho các thầy cô giáo	video... - Trò chuyện về ngày tết Hoa của dân tộc Cống - Xem tranh ảnh, video về một số hoạt động diễn ra trong ngày tết Hoa của dân tộc Cống
140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của ngày lễ hội tết Hoa của dân tộc Cống. Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11		
142	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội như tết Hoa của dân tộc Cống và nói về hoạt động nổi bật của ngày nhà giáo Việt Nam 20/11.		

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

144	3	Trẻ thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ "Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ"		* Hoạt động học Trò chơi mới - Cửa hàng bán hoa - Dệt vải - Chạy nhanh lấy tranh - Người đưa thư
145	4	Trẻ thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ "Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng"		
146	5	Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ "Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái",...		
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng		* Hoạt động học - Thực hành phát âm các tiếng có chứa âm khó: Vá áo, quán quýt, thoãn thoắt, thợ nề, nghề dệt,... Phát âm phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau: ch-t, n-l, n-nh,...
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		
155		Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.		
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt		
	4		` Phát âm các tiếng (của tiếng Việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh	

		động, đặc điểm...	điều).	* HĐ học: - Tăng cường TV: + DTM: Làm ruộng, làm nương, trồng rau, cái cuốc, cái xẻng, cái liềm, Dạy học, ngày 20/11/ Công lao, cô giáo, học sinh, văn nghệ, thợ xây, viên gạch, mái ngói, công nhân, xi măng, cát. Bác sĩ, khám bệnh, y tá, bơm kim tiêm, cắt tóc, Gọi đầu.
157		Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.		
158	5	Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		- Chơi ngoài trời + Quan sát: Cây hoa đá, cây hoa mười giờ, cây rau cải, cây rau ngót nhạt, cái cuốc, cái liềm....
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	* HĐ học: - Tăng cường TV: - DCM: Bó mẹ bạn Vũ làm ruộng, nhà bạn Định làm nương ngô, Bà bạn Quỳnh trồng rau rất nhiều, Cái cuốc dùng để cuốc đất, cái xẻng dùng để xúc đất, cái liềm dùng để gặt lúa. Thầy cô giáo làm nghề dạy học; Ngày 20/11 là ngày nhà giáo Việt Nam; chúng con biết ơn công
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	

				lao thầy cô giáo, Cô giáo đang dạy học, con là học sinh lớp mẫu giáo ghép Huổi Moi, các bạn đang giao lưu văn nghệ chào mừng ngày.....
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.		<p>* Hoạt động học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thơ: Bàn tay cô giáo - Thơ: Làm bác sỹ - Ca dao, đồng dao: Rềnh rềnh rành rành, dích dích dắc dắc, Kéo cưa lừa xẻ - Câu đố về chủ đề ngành nghề - ngày 20/11.
166	4	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.	<ul style="list-style-type: none"> ` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. ` Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè. 	
167	5	Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..		
168		Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.		
169	3	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.	<ul style="list-style-type: none"> ` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe. 	<p>* Hoạt động học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Truyện: Hai anh em
170	4	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định	<ul style="list-style-type: none"> ` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T) 	
171	5	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" "Dạ"; "Thưa"...trong giao tiếp		
179	3	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.	<ul style="list-style-type: none"> ` Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép 	<p>* HĐ đón, trả trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Trò chuyện, xem tranh ảnh, video có sử dụng các từ lễ phép * Hoạt động ăn: ` Mời cô, mời bạn khi ăn cơm
180	4	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.	<ul style="list-style-type: none"> " Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng. 	
181	5			

188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	" Xem tranh và " đọc" truyện	* Hoạt động chơi - HDG: + Góc học tập: Trẻ xem tranh và đọc truyện qua các tranh vẽ
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.	
190	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.		
194		Trẻ có khả năng sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm thiệp chúc mừng ngày 20/11	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận	* Hoạt động học - LQCC: u, ư - Tập tô chữ cái: u, ư - Hoạt động góc: Góc học tập - Tô đồ chữ cái: o, ô, ơ, a, ă, â, e, ê, u, ư...
195	4	Trẻ biết nhận dạng chữ cái u, ư... trong bảng chữ cái tiếng việt.	dạng chữ cái (4 tuổi nhận biết chữ cái u, ư	
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ u, ư, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	; 5t nhận biết chữ cái u, ư). ` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	
197		Trẻ biết nhận dạng các chữ cái u, ư... trong bảng chữ cái tiếng việt.		

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

238	3	Trẻ biết cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.	` Chơi hòa thuận với bạn.	* HD lao động ` Lao động nhặt lá rụng.. ` Bé làm trực nhật, cất dọn đồ chơi * Hoạt động góc: - Góc xây dựng: Lắp ghép mô hình cánh đồng lúa, xây vườn hoa 20/11, xây nhà của bé.... - Góc phân vai: Gia đình, cô giáo, bán hàng.... - Góc học tập: Xem tranh ảnh về một số ngành nghề phổ biến, Xem sách tranh,
239	4	Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn cùng thực hiện hoạt động chung (Chơi, trực nhật..)	` Quan tâm giúp đỡ bạn (Chia sẻ 5T)	
240	5	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.		

					làm sách về những nghề truyền thống, đồ dùng dụng cụ của các nghề ... * Hoạt động học - Xếp hàng tập thể dục
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca		* Hoạt động học - NH: + Ngày mùa vui + Thương lắm thầy cô ơi + Inh lả ơi + Bác đưa thư vui tính
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T:		
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.	nhạc cổ điển)	` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.			* Hoạt động học - DH: + Cô giáo em
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát bộ... rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu	3-4-5T: Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát ` 4-5T: Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát		
266	5	Trẻ biết hát đúng giai			

		điều , lời ca, hát diễm cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...		
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	3,4,5T: " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc (đơn giản; 4+5T nhịp nhàng " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).	* Hoạt động học - VTTTTC: Châu yêu cô chú công nhân - VĐTN: Lớn lên cháu lái máy cày
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).		
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).		
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.	* Hoạt động chơi: Chơi các góc: - Góc tạo hình: Làm bưu thiếp tặng cô giáo - Vẽ, tô màu dụng cụ, sản phẩm một số nghề.. Chơi ở ngoài trời: Vẽ dụng cụ một số nghề, xếp hình ngôi nhà..
271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.	
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.	
279	3	Trẻ có kỹ năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	* Hoạt động học - Tạo hình: Nặn sản phẩm của nghề nông
280	4	Trẻ có kỹ năng làm lồm, đổ bột, bẻ loe, vuốt		

		nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết		
281	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục.	
282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	* Hoạt động chơi + GXD: Lắp ghép, xếp hình,.. - Chơi tự do ở các góc - Chơi ngoài trời: xếp sỏi, đá, hạt, lá, hoa...
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.		
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
288	3	Trẻ có khả năng vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	` Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	* Hoạt động chơi: + Góc âm nhạc: Hát, gõ đệm dụng cụ âm nhạc các bài hát về chủ đề * Hoạt động học: Âm nhạc: Biểu diễn văn nghệ cuối chủ đề
289	4	Trẻ có thể lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. ` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.	
290		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.		

Giáo viên

Ban giám hiệu

Vì Thị Thanh

Nguyễn Hồng Vân

