

KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ TỔ ẤM GIA ĐÌNH
LỚP MẪU GIÁO GHÉP 3, 4, 5 TUỔI
Thời gian thực hiện: Từ ngày 21/10/2024 – 08/11/2024

STT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
1. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT					
a) Phát triển vận động					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	3,4,5 tuổi: - Thứ 2, 4 ca múa hát sân trường, thứ 3,5,6 tập động tác theo nhạc - Hô hấp: Hít vào thở ra - Tay: Giơ tay lên cao, ra trước, sang 2 bên - Bụng: Nghiêng người sang 2 bên kết hợp tay chống hông. - Chân: Bước chân ra trước, sang ngang		* HDH: Thể dục sáng - Thứ 2, 4 ca múa hát sân trường, thứ 3,5,6 tập động tác theo nhạc - Hô hấp: Hít vào thở ra - Tay: Giơ tay lên cao, ra trước, sang 2 bên - Bụng: Nghiêng người sang 2 bên kết hợp tay chống hông - Chân: Bước chân ra trước, sang ngang “Tập các động tác thể dục kết hợp bài hát: Cả nhà thương nhau. * Hoạt động chơi: Trò chơi: Trời nắng trời mưa, gieo hạt, rồng rắn lên mây
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh			
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ' Bật xa 25cm	' Bật xa 20cm -25cm		* Hoạt động học VĐ: - B: Bật xa 25cm
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng	' Bật xa 35cm-40cm		

		<p>co thể khi thực hiện vận động: ' Bật xa 35cm</p>		<p>- N: Bật xa 35cm - L: Bật xa 40cm</p>	
6	5	<p>Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ' Bật xa 40cm</p>	' Bật xa 40cm-50cm	<p>* Hoạt động chơi - Trò chơi VD: Chuyển bóng trên đầu, qua chân</p>	
10	3	<p>Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: ` Ném xa bằng 1 tay.</p>	<p>*3,4,5T: ` Ném xa bằng 1 tay</p>	<p>* Hoạt động học VD: - B-N-L: Ném xa bằng 1 tay * Hoạt động chơi - Trò chơi VD: Nhảy bao bố</p>	
11	4	<p>Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Ném xa bằng 1 tay.</p>			
12	5	<p>Trẻ biết phối hợp tay-mắt trong vận động: ` Ném xa bằng 1 tay.</p>			
13	3	<p>Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Trườn theo hướng thẳng.</p>	<p>* 3,4 T: ` Trườn theo hướng thẳng.</p>	<p>* Hoạt động học VD: - B-N: Trườn theo hướng thẳng - L: Trườn kết hợp trèo qua ghế dài (1,5x30cm) * Hoạt động chơi - Trò chơi VD: Chạy tiếp cò</p>	
14	4	<p>Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ` Trườn theo hướng thẳng.</p>			
15	5	<p>Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: ' Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5 x30cm</p>			
19	3	<p>Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Vẽ được hình tròn theo mẫu. ` Cắt thẳng được một đoạn 10cm.</p>	<p>* 4,5 tuổi ` Tô * 3,4,5 tuổi ` Xé , cắt(đường thẳng, đường vòng cung)</p>	<p>` Dán giấy. ` Sử dụng kéo, bút ` Tô vẽ nguệch ngoạc.</p>	<p>* Hoạt động chơi: HDG - Góc nghệ thuật: + Cắt dán ngôi nhà + Vẽ đồ dùng gia đình bé</p>

20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ đồ dùng trong gia đình bé... ` Cắt thành thạo theo đường thẳng.		`Gập giấy ` Vẽ hình	- Góc học tập: Vẽ sao chép các chữ cái, chữ số
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. ` Cắt được theo đường viền của hình vẽ.		` Tô, đồ theo nét.	
b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe					
31	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay, lau mặt, súc miệng. ` Tháo tất, cởi quần, áo....	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.		* Hoạt động vệ sinh - trẻ rửa tay bằng xà phòng sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn, trẻ lau mặt, súc miệng, đánh răng, tháo tất, cởi quần áo... + Trẻ tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào đúng nơi quy định
32	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	Tập đánh răng, lau mặt. ' Rèn luyện thao tác rửa tay với xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định.		+ Trẻ tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào đúng nơi quy định
33	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. ` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh	Tập luyện kỹ năng: Đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.		+ Trẻ đi vệ sinh đúng nơi quy định, sau khi đi vệ sinh phải dội nước cho sạch

		và khi tay bẩn		
34	3	` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.	` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống đúng cách, thành thạo	<p>*HD ăn:</p> <p>- Trẻ biết dùng tay phải cầm thìa xúc ăn, tay trái giữ bát, ăn xong cất bát nhẹ nhàng vào rổ.</p> <p>*HD chơi:</p> <p>`GPV: Chơi gia đình: nấu ăn, ăn uống, bán hàng</p>
35	4	` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.		
36	5	` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo		
43	3	Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở	` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.	<p>* HD chơi</p> <p>+ Góc học tập</p> <p>` Xem tranh, ảnh, vật thật về: Một số vật dụng nguy hiểm</p> <p>* Hoạt động học:</p> <p>- Trong giờ đón trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về một số đồ dùng trong gia đình. Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng và không nên nghịch các đồ dùng vật dụng đó như: Dao, phích nước nóng, bếp đang đun, nấu, lửa....</p>
44	4	Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn.		
45	5	Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.		
52	4	Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: ` Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện	` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ	<p>* Hoạt động học:</p> <p>- Trong giờ đón trả trẻ: Trò chuyện về một số nội quy của</p>

		thoại người thân khi cần thiết.		lớp
53	5	<p>Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.</p> <p>` Biết tránh một số trường hợp không an toàn.:</p> <p>+ Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo, bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi.</p> <p>+ Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo</p> <p>` Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ.</p>		<p>` Biết tránh một số trường hợp không an toàn.:</p> <p>+ Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo, bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi.</p> <p>+ Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo</p> <p>` Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn</p>

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

56		Trẻ quan tâm, hứng thú với các đồ dùng trong gia đình gần gũi, như chăm chú quan sát các đồ dùng trong gia đình hay đặt câu hỏi về đồ dùng có trong gia đình	<p>* 3,4,5 T:</p> <p>` Đặc điểm nổi bật (3,4,5t)/ đặc điểm công dụng và cách sử dụng đồ dùng(4,5t).</p> <p>* 4,5T:</p> <p>` So sánh sự giống nhau và khác nhau (của 2-3 đồ dùng 4t; và sự đa dạng của chúng 5T).</p>	<p>* Hoạt động học:</p> <p>` KPKH:</p> <p>+ Trò chuyện về một số đồ dùng trong gia đình</p>
59	3	Trẻ có khả năng thu thập thông tin về một số đồ dùng trong gia đình bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về một số đồ dùng có trong gia đình gần gũi với trẻ.		<p>* HD học</p> <p>- Chơi ngoài trời.</p> <p>` QS: Cây hoa mười giờ, cây hoa quàn tử, cây hành, cây rau mồng tơi, cây hoa loa kèn, cây hoa dứa cạn...</p>
60		Trẻ biết mô tả những dấu		

		hiệu nổi bật của các đồ dùng có trong gia đình được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.			
64	4	Trẻ có thể thu thập thông tin về một số đồ dùng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về một số đồ dùng có trong gia đình gần gũi với trẻ.		<p>* Hoạt động chơi + Góc sách: Cho trẻ tự xem sách, tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình</p> <p>* HĐ học: - KPKH: Phân loại đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng nghỉ ngơi, đồ dùng cá nhân...</p>	
65		Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của một số đồ dùng trong gia đình được quan sát gần gũi với trẻ.			
69	5	Trẻ biết thu thập thông tin về một số đồ dùng trong gia đình bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về một số đồ dùng có trong gia đình			
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của một số đồ dùng được quan sát, gần gũi với trẻ.			
71	3	Trẻ có thể phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.	` Phân loại đồ dùng (theo một dấu hiệu nổi bật ;1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu)		<p>* HĐ chơi: - Trò chơi: Thi xem đội nào nhanh</p>
72	4	Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.			
73	5	Trẻ biết phân loại các đối tượng (có ở địa phương) theo những dấu hiệu khác			

		nhau.		
75	3	Trẻ có thể nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản về một số đồ dùng trong gia đình gần gũi, quen thuộc khi được hỏi.	` Mối liên hệ đơn giản giữa đồ dùng quen thuộc với môi trường sống.	* HD học - Chơi ngoài trời. + Thí nghiệm: Trứng chìm, trứng nổi + Trải nghiệm: Làm bánh trôi nước + Thí nghiệm: Trồng cây từ thân, gốc, rễ
76	4	Trẻ biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của một số đồ dùng trong gia đình gần gũi với trẻ.	` Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng quen thuộc. ` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa đồ dùng môi trường sống.	
77	5	Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản một số đồ dùng trong gia đình gần gũi với trẻ.		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

83		Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	* 3, 4,5 T: ` Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi (2;6) và đếm theo khả năng.	* Hoạt động học: B: Đếm trên đối tượng trong phạm vi 2 N: Đếm trên đối tượng trong phạm vi 6, nhận biết số 2 L: Cùng cố nhận biết số lượng 6, nhận biết số 6, số thứ tự trong phạm vi 6
84		Trẻ có khả năng đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 2		
85	3	Trẻ biết so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 2 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
86		Trẻ biết quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...		* Hoạt động chơi: - Thi xem đội nào nhanh
87	4	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6.		- HDG + Góc học tập: Xem tranh ảnh, lô tô và đếm đồ dùng trong gia đình
88		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói		

		được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
89		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...		
90	5	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng.		
91		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.	Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan	
92	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-2 để chỉ số lượng, số thứ tự.	` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (2;6)	
93	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 6 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.		
94	3	Trẻ biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 2.	` Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. ` Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.	* Hoạt động học: B: Tách gộp nhóm có hai đối tượng thành 2 nhóm và đếm N: Tách gộp nhóm có 2 đối tượng thành 2 nhóm đếm và nói kết quả L: Tách gộp nhóm có 6 đối tượng thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau, đếm và nói kết quả Hoạt động chơi: - Thi cắm hoa, tách hoa....
95		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2 thành hai nhóm.		
96	4	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2, đếm và nói kết quả.		
97		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		
98	5	Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6 và đếm.	` Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	
99		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 6 thành hai nhóm bằng các		

		cách khác nhau.		
100	4	Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (Số nhà,...)	* Hoạt động học - Giờ đón, trả trẻ: Cô trò chuyện với trẻ về ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày như biển số nhà, số điện thoại....
101	5	Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.		
C) Khám phá xã hội				
122	3	Trẻ nói được tên của bố, mẹ và các thành viên trong gia đình.	" Tên của bố mẹ, các thành viên trong gia đình. Địa chỉ gia đình.	* Hoạt động học - KPXH: + Gia đình thân yêu của bé * HĐ chơi: Xem tranh, ảnh, trò chuyện với trẻ về những người thân trong gia đình (Tên bố mẹ, các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích (ăn uống, các hoạt động....) của các thành viên trong gia đình; Quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình. - TCM +Về đúng nhà
123		Trẻ nói được địa chỉ của gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem tranh ảnh về gia đình.		
124	4	Trẻ nói được họ, tên và công việc của bố, mẹ các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	' Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.	
125		Trẻ nói được địa chỉ của gia đình (Số nhà, đường phố/thôn, xóm) khi được hỏi trò chuyện.		
126	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	' Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích (ăn uống, các hoạt động....) của các thành viên trong gia đình; Quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.	
127		Trẻ nói địa chỉ gia đình mình (Số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có)...khi được hỏi trò chuyện.		

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; Bố, mẹ, ông bà nội, ông bà ngoại.....	` Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng, gần gũi, quen thuộc	* Hoạt động học: TCTV: Ông bà nội, ông bà ngoại, Nhà sàn, nhà xây, nhà cao tầng, Trồng rau, đan lát, nấu cơm....
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Bàn, ghế, ti vi....	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công cụ và các từ biểu cảm.	
149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát: (Đồ dùng gia đình)	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	
150	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	* 3,4 T: Trả lời và đặt các câu hỏi: "Ai?"; "Cái gì?";	* Hoạt động chơi: - TCM: Địa chỉ nhà
151	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	"Ở đâu?"; "Khi nào?" ("Để làm gì?" 4T)	
152	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	* 3,4,5 T: Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng (câu phức 4,5T)).	
			` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?". ` Đặt các câu hỏi: "Tại sao?"; "Như thế nào?"; "Làm bằng gì?".	
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng		* Hoạt động học - Trẻ phát âm và hiểu nghĩa của từ:: Quần quật, rong chơi, hóa thành, hỏi
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		
155		Trẻ nói rõ để người nghe		

		có thể hiểu được.		hận, hăng hái. Phát âm phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau: ch-t, n-l, n-nh,...
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...	` Phát âm các tiếng (của tiếng việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).	
157	5	Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.		
158		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	* Hoạt động học: TCTV - Câu: Ông bà nội con năm nay đã nhiều tuổi. Cuối tuần con được bố mẹ đưa đi thăm ông bà ngoại. Bản con có nhiều nhà sàn rất đẹp. Nhà bạn Tùng là nhà xây rất kiên cố. Thành phố lớn có nhiều nhà cao tầng....
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau.	
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi	* HD học + Thơ: Lấy tấm cho bà * HD ngủ - Nghe một số bài thơ, câu chuyện, ca dao đồng dao về chủ đề gia đình: Buổi sáng ngủ dậy, lớn là anh, gánh gánh gồng gồng...
166	4		` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	
167	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.	` Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.	

169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.	* Hoạt động học - Truyện: Tích Chu
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.		
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)	
176	3	Trẻ nói đủ nghe, không nói lí nhí.	` Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.	* Hoạt động chơi: - Góc phân vai: Bán hàng, nấu ăn
177	4	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.		
178	5	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.		
179	3	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" "Dạ"; "Thưa"...trong giao tiếp	` Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép	* HD chơi ` Trò chuyện, xem tranh ảnh, video...có sử dụng các từ lễ phép * Hoạt động ăn: ` Mời cô, mời bạn khi ăn cơm
180	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.		
181	5	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.		
188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	Xem tranh và " đọc" truyện	* Hoạt động học: - Sinh hoạt chiều: Kể chuyện: Tích Chu
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.		
190	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.	" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.	

195	4	Trẻ biết nhận dạng chữ cái e, ê trong bảng chữ cái tiếng việt.	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng chữ cái (4 tuổi nhận biết chữ cái e, ê; 5t nhận biết các chữ cái e, ê).	` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	* HD học: - LQCC: e, ê - LQCV: Tập tô chữ cái: e, ê
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.			
197		Trẻ biết nhận dạng các chữ cái e, ê trong bảng chữ cái tiếng việt.			

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

199	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ.	- Nói được thông tin quan trọng như: họ tên, tuổi, giới tính, dân tộc của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại. - Thực hiện thông qua nội dung khám phá xã hội (lĩnh vực PT nhận thức) - Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.(giúp đỡ ông bà, bố mẹ, cô giáo những công việc vừa sức: quét nhà, phơi khăn, kê bàn ghế...	*Hoạt động học: - KPXH: Gia đình thân yêu của bé Trò chuyện với trẻ về tên tuổi, giới tính, của bản thân, tên bố mẹ, anh, chị, em....Biết vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình...
200	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.		
206		Trẻ biết mình là con/cháu/ anh/chị/ em trong gia đình.		
207		Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ ông bà, bố mẹ những việc vừa sức.		
229		3		
230	4	Trẻ có khả năng thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.	* 3, 4, 5T: ` Một số quy định gia đình (để đồ dùng đúng chỗ)	*Hoạt động chơi - Góc PV: Gia đình, bán hàng... - Sắp xếp, cất đồ chơi sau khi chơi. - Trò chuyện với trẻ khi đón trẻ, trả trẻ, lồng ghép vào các hoạt động
231	5	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ		

		chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.		
232	3	Trẻ biết chào hỏi và nói lời cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở	` Cử chỉ, lời nói lễ phép (Chào hỏi, cảm ơn).	* HD học ` Thực hành: Chào hỏi lễ phép, nói lời cảm ơn, xin lỗi phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.
233	4	Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép	- Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép (với ông bà, bố, mẹ, cô giáo, người lớn tuổi)	* Hoạt động ăn: ` Mời cô, mời bạn khi ăn cơm, cảm ơn cô giáo...
234	5			
252	4	Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng	- Tiết kiệm điện, nước (biết tắt quạt, bóng điện khi không dùng, biết khóa vòi nước khi đã dùng xong)	* Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh: - Dạy trẻ khóa vòi nước khi đã sử dụng xong, không để tràn nước ra ngoài khi rửa tay,... - Dạy trẻ tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng
253	5	Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.		
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ				
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca)	* HD học: - Nghe hát: + Bàn tay mẹ + Cho con + Gia đình nhỏ, hạnh phúc to - Văn học: + Đồng dao ca dao, tục ngữ về

262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)		chủ đề.
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.			*Hoạt động học: Âm nhạc - Dạy hát: Đồ dùng bé yêu * Hoạt động chơi: - Góc âm nhạc: Hát các bài hát về gia đình: Cả nhà thương nhau, Cháu yêu bà.
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu , lời ca, hát bộ... rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát. (Nhạc thiếu nhi, các bài hát đặc sắc của địa phương vùng miền)		
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu , lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...			
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	*3,4,5T: " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc (đơn giản; 4+5T		*Hoạt động học: Âm nhạc - VĐMH: Múa cho mẹ xem - VTTTC: Cả nhà thương nhau
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	" Sử dụng các dụng cụ gõ đệm		

269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).	theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).	` Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.	
276	3	Trẻ có kỹ năng dán thành sản phẩm đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		* Hoạt động học: - Tạo hình: Cắt dán ngôi nhà
277	4	Trẻ có kỹ năng cắt theo đường thẳng, đường cong, và dán thành ngôi nhà có màu sắc, bố cục.			
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt dán để tạo thành bức tranh ngôi nhà có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.			

Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề: 3 tuổi = 36 mục tiêu
4 tuổi = 41 mục tiêu
5 tuổi = 44 mục tiêu

Người lập

Ban giám hiệu ký duyệt

Lò Thị Minh

Nguyễn Hồng Vân