

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC KHỎI MẪU GIÁO GHÉP 3+4+5 TUỔI
NĂM HỌC 2024-2025.**

1. Mục tiêu, nội dung.

STT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		CĐ
			Chung	Riêng	
1. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT					
a) Phát triển vận động					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	* 3,4,5T: Hô hấp: Hít vào, thở ra. ` Hai tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên	` Bắt chéo 2 tay trước ngực ` Bước lên phía trước, bước sang ngang. ` Co duỗi chân.	1- >9
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	(4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). ` Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái.	` Võ 2 tay vào nhau (Phía trước, phía sau trên đầu). ` Nhún chân. ` Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối.	
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	` Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. * 3,4 T: ` Cúi về phía trước ` Ngồi xổm, đứng lên.	` Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. ` Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. ` Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.	

			<p>` Bật tại chỗ * 4-5T: ` Ngửa người ra sau (5T: kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái).</p>		
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:	<p>* 4,5 T: ` Đi khuyu gối.</p>	<p>` Đi kiễng gót 3m, 5m ` Đi trong đường hẹp. ' Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát ` Bật tại chỗ 3 lần, 5 lần ` Bật tiến về phía trước (Bật qua ô vòng, bật qua vạch kẻ) ' Bật về phía trước ' Bật xa 20cm - 25cm</p>	<p>1,5 2,8 6 4,5 6,7 2,6 3,8</p>

5	4	<p>Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. ` Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m. 		<ul style="list-style-type: none"> ` Đi bằng gót chân ` Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn. ` Đi trên ghế thể dục ` Đi lùi ` Nhảy lò cò 3m ` Bật liên tục về phía trước ` Bật xa 35cm-40cm ` Bật nhảy từ trên cao xuống 30-35 cm ` Bật qua vật cản (10 - 15 cm) ' Bật tách khớp chân qua 5 ô 	<p>5 7 2,8 6 7 2 3,8 5 6 4</p>
6	5	<p>Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. ` Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. ` Đứng một chân và giữ thăng bằng người trong 10 giây 		<ul style="list-style-type: none"> ` Đi bằng mép ngoài bàn chân. ` Đi trên dây (Dây đặt trên sàn). ` Đi trên ghế thể dục đầu đội túi cát ` Đi trên ván kê dốc. ` Đi nói bàn chân tiến lùi ` Nhảy lò cò 5 m ` Bật liên tục vào vòng) ' Bật xa 40cm-50cm ` Bật nhảy từ trên cao xuống (40-45.) ` Bật qua vật cản (15 -20 cm) ' Bật tách khớp chân qua 7 ô 	<p>5 7 2 8 6 7 2 3,8 5 6 4</p>

7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: ` Đi/chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. ` Chạy liên tục trong đường đích dắc (3-4 điểm đích dắc) không chệch ra ngoài.	* 3,4,5 T: ` Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. (4) ` Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. (5)	' Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc	7
8	4	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi/chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt đích dắc).		' Đi thay đổi hướng đích dắc theo vật chuẩn	7
9	5	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi/chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).		' Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh	7
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m). ` Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	* 3,4,5 T: ` Tự đập và bắt bóng 3-5 lần (6) * 4,5 T: ` Tung bóng lên cao và bắt bóng. (1)	` Lăn bắt bóng với cô. ' Tung bắt bóng với cô	1,7 8
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). ` Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). ` Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.	* 3,4,5T: ` Ném trúng đích bằng 1 tay (đích đứng) (7) ' Ném trúng đích bằng 1 tay (đích ngang) (9) ` Ném xa bằng 1 tay. (3) ` Ném xa bằng 2	Tung bắt bóng với người đối diện	8

12	5	<p>Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). ` Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m). ` Đi, đập và bắt được bóng nảy 4-5 lần liên tiếp. 	tay. (4)	' Tung bắt bóng tại chỗ	8
13	3	<p>Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Chạy được 15 m liên tục theo hướng thẳng. ` Ném trúng đích ngang (xa 1,5 m). ` Bò trong đường hẹp (3 m x 0,4 m) không chệch ra ngoài 	<p>* 3,4 T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Bò chui qua cổng. (5,7) ` Trườn theo hướng thẳng. (3) <p>* 4,5 T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Chuyền bắt bóng qua đầu, qua chân. (5) 	<ul style="list-style-type: none"> ` Trườn về phía trước. ' Trườn theo hướng đích dốc ` Bước lên, xuống bậc cao 30cm. ` Chuyền bắt bóng 2 bên theo hàng ngang, hàng dọc. ' Bò theo đường đích dốc ' Bò theo hướng thẳng ' Bò trong đường hẹp ' Chạy chậm 40 - 50m ' Chạy 15m theo hướng thẳng 	6 7 7 5 4 1 9 9 9
14	4	<p>Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Chạy liên tục theo hướng thẳng 15m trong 10 giây. ` Ném trúng đích ngang (xa 2 m). ` Bò trong đường đích dốc (3 - 4 điểm đích dốc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài. 		<ul style="list-style-type: none"> ` Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4m ` Bò chui qua ống dài 1,2 x 0,6 m ' Bò theo đường đích dốc ' Bò đích dốc qua 5 điểm ` Trèo lên xuống 5 gióng thang. ` Chạy chậm 60- 80m ' Chạy 15m trong khoảng 10 giây 	1 5,7 9 4 6 9 9

15	5	<p>Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 10 giây. ` Ném trúng đích ngang (xa 2m). ` Bò vòng qua 5-6 điểm đích dắc, cách nhau 1,5m theo đúng yêu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Trèo lên xuống 7 giống thang ' Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5 x30cm ' Bò dích dắc qua 7 điểm ` Bò bằng bàn tay và bàn chân 4-5m) ` Bò chui qua ống dài (1,5m x 0,6m) ' Bò dích dắc qua 5-7 điểm (Bò bằng bàn tay, bàn chân) ` Bò theo đường dích dắc ` Chạy chậm 100-120m ' Chạy 18 m trong khoảng 10 giây 	6 3 4 1 5 7 9 9 9
16	3	<p>Trẻ thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay. ` Đan, tết. 	
17	4	<p>Trẻ biết thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy. 	1,2 4, 5,6
18	5	<p>Trẻ biết thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay . 	<ul style="list-style-type: none"> ` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn. 	
19	3	<p>Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động.</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vẽ được hình tròn theo mẫu. 	<ul style="list-style-type: none"> * 4,5 tuổi ` Tô * 3,4,5 tuổi ` Cài, cởi cúc. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Xếp chồng các hình khối khác nhau. ` Dán giấy.

		<ul style="list-style-type: none"> ` Cắt thẳng được một đoạn 10cm. ` Xếp chồng 8-10 khối không đổ. ` Tự cài, cởi cúc. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Xé , cắt(đường thẳng, đường vòng cung) ` Xâu, buộc dây 	<ul style="list-style-type: none"> ` Sử dụng kéo, bút ` Tô vẽ nguệch ngoạc. 	
20	4	<p>Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vẽ hình người, nhà, cây. ` Cắt thành thạo theo đường thẳng. ` Xây dựng lắp ráp với 10-12 khối. ` Biết tết sợi đôi. ` Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày. 		<ul style="list-style-type: none"> Lắp ghép hình ` Gập giấy ` Vẽ hình 	1- >9
21	5	<p>Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. ` Cắt được theo đường viền của hình vẽ. ` Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu. ` Tự cài, cởi cúc, xâu dây giày, cài quai dép, kéo khóa (Phéc mơ tuya). 		<ul style="list-style-type: none"> Lắp ráp ` Tô, đồ theo nét. ` Kéo khóa (phéc mơ tuya), luồn. 	

b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

22	3	Trẻ có thể nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...).	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc ở địa phương. 	2, 6
23	4	<p>Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. ` Rau, quả chín có nhiều vitamin. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết một số thực phẩm (quen thuộc; thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng) 	2,6
24	5	<p>Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, 	<ul style="list-style-type: none"> Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực 	

		cá... ` Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...	phẩm.	2,6
25	3	Trẻ có khả năng biết tên một số món ăn hàng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau...	Nhận biết tên một số món ăn quen thuộc.	
26	4	Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...	` Nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn. ` Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống.	3,5 ,6
27	5			
28	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.		
29	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. ' Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...)	2,6
30	5	Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.		
31	3	Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn: ` Rửa tay, lau mặt, súc miệng. ` Tháo tất, cởi quần, áo....	' Làm quen cách đánh răng, lau mặt. ' Tập rửa tay bằng xà phòng. ' Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu, ăn ngủ, vệ sinh.	1,2 ,3, 4
32	4	Trẻ biết thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: ` Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	Tập đánh răng, lau mặt. ' Rèn luyện thao tác rửa tay với xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	1,2 ,3, 4
33	5	Trẻ biết thực hiện được một số việc đơn giản: ` Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.	Tập luyện kỹ năng: Đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. ' Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.	

		<ul style="list-style-type: none"> ` Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch ` Trẻ biết rửa tay bằng xà phòng, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn 		1,2 3, 4	
34	3	<ul style="list-style-type: none"> ` Trẻ biết sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập/ luyện kỹ năng sử dụng đồ dùng ăn uống đúng cách, thành thạo 	1,2 3, 4	
35	4	<ul style="list-style-type: none"> ` Trẻ biết tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn. 			
36	5	<ul style="list-style-type: none"> ` Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo 			
37	3	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: Uống nước đã đun sôi... 	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe. 	1,2 6	
38	4	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: <ul style="list-style-type: none"> ` Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. ` Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau... ` Không uống nước lã. 			
39	5	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống: <ul style="list-style-type: none"> ` Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. ` Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. ` Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. ` Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường 			
40	3	<ul style="list-style-type: none"> Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: <ul style="list-style-type: none"> ` Chấp nhận: Vệ sinh răng miệng, đội mũ ra nắng, mặc áo 	<ul style="list-style-type: none"> * 3, 4, 5 tuổi: ` Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với 	<ul style="list-style-type: none"> ` Nhận biết trang phục theo thời tiết. 	2,4

		<p>ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.</p> <p>` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu.</p>	<p>sức khỏe con người.</p> <p>` Nhận biết một số biểu hiện khi ốm</p>		,5,8
41	4	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <p>` Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học.</p> <p>` Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định.</p>	<p>(Cách phòng tránh đơn giản 4T, Nguyên nhân và cách phòng tránh 5T)</p> <p>* 4-5 tuổi:</p> <p>` Lựa chọn/ và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết.</p> <p>` Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.</p>		2,4,5,8
42	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <p>` Vệ sinh răng miệng: Sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy.</p> <p>` Ra nắng đội mũ: Đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh.</p> <p>` Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt...</p> <p>` Che miệng khi ho, hắt hơi.</p> <p>` Đi vệ sinh đúng nơi quy định.</p> <p>` Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhỏ bậy ra lớp.</p>			2,4,5,8
43	3	<p>Trẻ nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...) khi được nhắc nhở</p>			
44	4	<p>Trẻ nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng...là nguy hiểm không đến gần. biết không nên nghịch các vật sắc nhọn.</p>			
45	5	<p>Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến</p>	<p>` Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>		2,3

		gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.		
46	3	Trẻ biết tránh nơi nguy hiểm (Hồ ao, bể chứa nước, giếng, hố vôi...) khi được nhắc nhở.	Nhận biết và phòng tránh những nơi không an toàn đến tính mạng.	1,8
47	4	Trẻ nhận ra những nơi như: Hồ, ao, mương nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.		
48	5	Trẻ biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.		
49	3	Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: <ul style="list-style-type: none"> ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... ` Không tự lấy thuốc uống. ` Không leo trèo bàn ghế, lan can. ` Không nghịch các vật sắc nhọn. ` Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp. 	Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.	1,2 ,3, 6,7
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: <ul style="list-style-type: none"> ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... ` Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. ` Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo. 		

51	5	<p>` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:</p> <p>` Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc...</p> <p>` Biết không tự ý uống thuốc.</p> <p>` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê, hút thuốc lá không tốt cho sức khỏe.</p>		1,2 ,3,6 ,7
52	4	<p>Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <p>` Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.</p> <p>` Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.</p>		2,3 ,6, 8
53	5	<p>Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.</p> <p>` Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/ người rơi xuống nước, ngã chảy máu...</p> <p>` Biết tránh một số trường hợp không an toàn.:</p> <p>+ Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo, bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi.</p> <p>+ Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo</p> <p>` Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ.</p>	<p>` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ</p>	2,3 ,6, 8

54	5	<p>Trẻ thực hiện đúng một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. ` Đi bộ trên hè: đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy. ` Không leo trèo cây, ban công, tường rào... 	<p>` Một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn</p>	7
55	5	<p>Trẻ biết giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng</p>	<ul style="list-style-type: none"> ` Tập luyện kỹ năng: Giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng ' Biết chải đầu, vuốt tóc khi tóc rối, chỉnh sửa và giữ gìn quần áo sạch sẽ, gọn gàng hoặc khi được cô giáo nhắc ' Lựa chọn và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết. Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết. Ra nắng đội mũ nón. ' Tự thay quần áo khi bị ướt bản để vào đúng nơi quy định. 	2

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

56	3	<p>Trẻ quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng (động vật, thực vật, hiện tượng tự nhiên); hay đặt câu hỏi về đối tượng có ở địa phương.</p>	<p>* 3,4,5 T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ` Chức năng các giác quan và (một số 3T, các 4-5T) bộ phận khác của cơ thể. ` Đặc điểm nổi bật (3,4,5t)/ đặc điểm công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi (4,5t). ` Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây cối có ở địa phương (gần gũi 3T) 	<ul style="list-style-type: none"> ` Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc. ` Đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật, cây, hoa, quả quen thuộc. ` Hiện tượng nắng, mưa, nóng, lạnh và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của trẻ. ` Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm. 	1,2 ,5, 6,7 ,8
57		<p>Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng có ở địa phương.</p>			1,2 ,5, 6,7 ,8

58		Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng có ở địa phương. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.	<ul style="list-style-type: none"> ` Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật, cây cối gần gũi có ở địa phương. ` Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi. * 4,5T: ` So sánh sự giống 	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày. ` Một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày 	5,6,8
59		Trẻ có khả năng thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng gần gũi với trẻ.	nhau và khác nhau (của 2-3 đồ dùng, đồ chơi 4t; của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng 5T).		
60		Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của các đối tượng được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.	<ul style="list-style-type: none"> ` Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc phù hợp với điều kiện sống của trẻ (4-5T) và phân loại theo (1-2; 2-3 dấu hiệu). 		1,2,3,5,6,7,8
61		Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?...	<ul style="list-style-type: none"> ` So sánh sự khác nhau và giống nhau (của 2/một số) con vật, cây, hoa quả quen thuộc, gần gũi với trẻ có ở địa phương. 	<ul style="list-style-type: none"> ` Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người. 	5,6,8
62	4	Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng có ở địa phương.			1,2,3,5,6,7,8
63		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán nội dung khám phá, kinh nghiệm trong	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số hiện tượng nắng, mưa, nóng, 		

		cuộc sống thực tế của trẻ. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.	lạnh,gió Lào theo mùa, trái đất nóng lên và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của cuộc sống thực tế của trẻ (5 tuổi: Thứ tự các mùa, sự thay đổi của con vật, cây theo mùa).		5,6,8
64		Trẻ có thể thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về đối tượng gần gũi với trẻ.	Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát gần gũi với trẻ.		1,2,3,5,6,7,8
65		Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh gần gũi như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng (động vật, thực vật, hiện tượng tự nhiên) có ở địa phương; như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...	giữa ngày và đêm (Mặt trời, mặt trăng 5T) ` Các nguồn nước trong môi trường sống (3 tuổi: Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày: Nước giếng, sông, suối, khe núi...).	Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả. ` Quá trình phát triển của cây, con vật; điều kiện sống của một số loại cây, con vật. ` Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.	5,6,8
66	5	Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng gần gũi xung quanh trẻ.	` Một số đặc điểm, tính chất của nước.		1,2,3,5,6,7,8
67		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận nội dung khám phá xung quanh môi trường sống của trẻ. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/ trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.	Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước (Sông, suối, ao, bể nước...) ` Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, động vật		5,6,8
68		Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về			
69					

		đối tượng có ở địa phương.	và thực vật (3 tuổi: một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày)		1,2,3,5,6,7,8
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát về đối tượng gần gũi với trẻ.			
71	3	Trẻ có thể phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.			
72	4	Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	<ul style="list-style-type: none"> ` Phân loại đồ dùng, đồ chơi (theo một dấu hiệu nổi bật ;1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu) ` Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo (1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu) 		1,3,5,6
73		Trẻ biết phân loại các đối tượng (có ở địa phương) theo những dấu hiệu khác nhau.			
74	5	Trẻ có khả năng loại một đối tượng (có ở địa phương) không cùng nhóm với các đối tượng còn lại.	<ul style="list-style-type: none"> ` Loại một đối tượng không cùng nhóm. 		5,6
75	3	Trẻ có thể nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi, quen thuộc khi được hỏi.	<ul style="list-style-type: none"> ` Mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây quen thuộc với môi trường sống của chúng. 		
76	4	Trẻ biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi với trẻ. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”.			
77	5	Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi với trẻ. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”.	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. ` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống. 		1,3,5,6,8
78	4	Trẻ biết sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh	Thực hiện thông qua các nội dung		

		hơn.	giáo dục khác.	7
79	5	Trẻ biết giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.		
80	3	Trẻ thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục của hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình.	1,3 ,5, 6
81	4	Trẻ biết thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
82	5	Trẻ biết thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

83	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vệt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	* 3, 4,5 T: ` Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi (5; 10) và đếm theo khả năng. * 3,4 T: ` Xếp tương ứng 1 - 1, ghép đôi	1 và nhiều.	1,3 ,5, 6,9
84		Trẻ có khả năng đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5			
85		Trẻ biết so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
86	4	Trẻ biết quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...			
87		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.			
88		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			

89		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			
90	5	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.			1,3 ,5, 6,9
91		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.		Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan	
92	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (5;10)		1,3 ,5, 6,9
93	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.			
94	3	Trẻ biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.	` Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. ` Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.		3,5 ,7, 9
95		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 thành hai nhóm.			
96	4	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.			
97	4	Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.			
98	5	Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.	` Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.		
99		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.			
100	4	Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	Nhận biết ý nghĩa các con số được sử		

101	5	Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	dụng trong cuộc sống hằng ngày (Số nhà, biển số xe,...)		3,7
102	3	Trẻ có khả năng nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại	` So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.	` Xếp xen kẽ.	4
103	4	Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại			
104	5	Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.			
105		Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.			
106		Trẻ biết sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp			
		Tạo ra quy tắc sắp xếp.			
107	3	Trẻ có khả năng so sánh 2 đối tượng về kích thước và nói được các từ: To hơn/nhỏ hơn; dài hơn/ngắn hơn; cao hơn/thấp hơn; bằng nhau.	So sánh 2 đối tượng về kích thước.		6.8
108	4	Trẻ biết sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	` Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo. ` Đo dung tích bằng một đơn vị đo		
109	5	Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.	Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. ` Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.		
110	3	Trẻ có thể nhận dạng và gọi tên các hình: Tròn, vuông, tam giác, chữ nhật	* 3,4,5 tuổi: " Chắp ghép các hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu	Nhận biết, gọi tên các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng các hình đó trong thực tế.	4.7
111	4	Trẻ có khả năng chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật...)			
112		Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn			

		giản	cầu.		
113	5	Trẻ biết gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và trụ, khối vuông và khối chữ nhật.		<ul style="list-style-type: none"> ` Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau. ` Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế. 	
114	3	Trẻ có khả năng sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian so với bản thân.		` Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	
115	4	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.		` Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau, phía trên - phía dưới, phía phải - phía trái). (5T: Với một vật nào đó làm chuẩn)	2
116	5	Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn.			
117	4	Trẻ biết mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.		` Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối.	8
118	5	Trẻ biết gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.		` Gọi tên các thứ trong tuần; các mùa trong năm	
C) Khám phá xã hội					
119	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.		` Tên, tuổi, giới tính của bản thân. (giáo dục giới và giới tính, bình đẳng giới công bằng giới...)	
120	4	Trẻ nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện		` Họ tên, tuổi/ giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân (Giáo dục giới và giới tính, bình đẳng giới, công bằng giới...)	2
121	5	Trẻ nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.		` Họ tên, ngày sinh giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân (giáo dục giới và giới tính, bình đẳng giới, công bằng giới...) và vị trí của trẻ trong gia đình.	2.3

122	3	Trẻ nói được tên của bố, mẹ và các thành viên trong gia đình.	" Tên của bố mẹ, các thành viên trong gia đình. Địa chỉ gia đình.	3
123		Trẻ nói được địa chỉ của gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem tranh ảnh về gia đình.		
124	4	Trẻ nói được họ, tên và công việc của bố, mẹ các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	' Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.	3
125		Trẻ nói được địa chỉ của gia đình (Số nhà, đường phố/thôn, xóm) khi được hỏi trò chuyện.		
126	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	' Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích (ăn uống, các hoạt động....) của các thành viên trong gia đình; Quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.	3
127		Trẻ nói địa chỉ gia đình mình (Số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có)...khi được hỏi trò chuyện.		
128	3	Trẻ nói được tên trường/lớp, cô giáo, bạn, đồ chơi, đồ dùng trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	" Tên lớp mẫu giáo, tên và công việc của cô giáo. ' Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi của lớp các hoạt động của trẻ ở trường mầm non Xã Pa Thom.	1
129	4	Trẻ nói đúng tên và địa chỉ của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.	" Tên, địa chỉ của trường lớp. Tên và công việc của cô giáo và các bác ở trường (điểm trường). " Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường, lớp.	
130		Trẻ nói được tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.		
131		Trẻ nói được tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.		
132	5	Trẻ nói được tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.	' Những đặc điểm nổi bật của trường, lớp mầm non; công việc của các cô bác trong trường (điểm trường) " Đặc điểm, sở thích của các bạn (ăn	

133		Trẻ nói được tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường (điểm trường) khi được hỏi, trò chuyện.	uồng, khả năng của bản thân...); Các hoạt động của trẻ ở trường, lớp.	1
134		Trẻ nói được họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp, khi được hỏi, trò chuyện.		
135	3	Trẻ có thể kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây dựng...khi được hỏi, xem tranh.	` Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến ở địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y...	
136	4	Trẻ kể được tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ ích lợi...của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện.	` Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương. Nghề giáo viên, nghề bộ đội, nghề nông, nghề y... Nghề truyền thống: Nghề dệt thổ cẩm, đan lát...của địa phương.	4,5
137	5	Trẻ biết nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề. ví dụ: nói "nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới..."		
138		Trẻ có thể kể tên một số lễ hội: ngày khai giảng, tết trung thu, tết hoa của dân tộc Cống, tết lúa mới của dân tộc Lào, Khơ Mú ...qua trò chuyện, tranh ảnh.	` Cờ tổ quốc: Cờ đỏ sao vàng, tên của di tích lịch sử (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ Xã Pa Thom, hầm Đờ cát, Đồi A1...)danh lam, thắng cảnh (Thủy điện nậm núa, động Pa Thom...), (Ngày hội đến trường, Tết Trung thu, ngày tết quê em (Tết lúa mới của dân tộc Lào, Khơ Mú, Tết Hoa của dân tộc Cống, Tết cỏ truyền)	1,2 3, 4,5 6, 9
139	3	Trẻ có thể kể tên một vài danh lam, thắng cảnh ở địa phương: Thủy điện nậm núa, động Pa Thom...	sinh nhật của trẻ, Ngày hội của các bà, các mẹ, các cô, các bạn gái (8.3), Tết thiếu nhi (ngày 1/6) các hoạt động trải nghiệm trong năm như: Gói bánh chưng, ngày 22/12..... của địa phương.	9
140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội.		1,2 3, 4,5 6, 9

141		Trẻ có thể kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương.	` Đặc điểm nổi bật của một số tích lịch sử (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ Xã Pa Thơm, hầm Đờ cát, Đồi A1...) danh lam, thắng cảnh (Thủy điện nậm núa, động Pa Thơm...), (Ngày hội đến trường, Tết Trung thu, ngày tết quê em (Tết lúa mới của dân tộc Lào, Khơ Mú, Tết Hoa của dân tộc Cống, Tết cổ truyền) sinh nhật của trẻ, Ngày hội của các bà, các mẹ, các cô, các bạn gái (8.3), Tết thiếu nhi (ngày 1/6), ngày ra trường, các hoạt động trải nghiệm trong năm như: Gói bánh chưng, ngày 22/12 sự kiện văn hóa của quê hương, đất nước.	9
142	5	Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. ví dụ nói: "Ngày quốc khánh (ngày 2/9) cả phố em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên...".		1,2 3, 4,5 6, 9
143		Trẻ biết kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử của quê hương, đất nước		9

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

144	3	Trẻ thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ "Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ"	` Hiểu và làm theo (yêu cầu đơn giản; 2-3 yêu cầu; 2-3 yêu cầu liên tiếp)	4
145	4	Trẻ thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ "Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng"		
146	5	Trẻ thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ "Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái",...		
147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; quần áo, đồ chơi, hoa, quả...	` Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng, gần gũi, quen thuộc	
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Rau, quả, con vật, đồ gỗ...	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công cụ và các từ biểu cảm.	

149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát: Phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (Đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập...)	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.		1,2 3, 5,6 7
150	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	* 3,4 T: Trả lời và đặt các câu hỏi: "Ai?"; "Cái gì?"; "Ở đâu?"; "Khi nào?" ("Để làm gì?" 4T)		
151	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.			
152	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	* 3,4,5 T: Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng (câu phức 4,5T)	` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?". ` Đặt các câu hỏi: "Tại sao?"; "Như thế nào?"; "Làm bằng gì?".	3,5 6, 7
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng	` Phát âm các tiếng (của tiếng việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).		1- >9
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...			
155	4	Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.			
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...			
157	5	Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.			

158		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau.	1- >9
162	3	Trẻ có thể kể lại được những sự việc đơn giản đã ra của bản thân như: Đi thăm ông bà, đi chơi, xem phim...	Kể lại sự việc (có nhiều tình tiết 4T; theo trình tự 5T)	6
163	4	Trẻ có khả năng kể lại sự việc theo trình tự.		
164	5	Trẻ có thể miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái...của nhân vật.		
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. ` Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.	1- >9
166	4			
167	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.		
168		Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao..		
169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.	1- >9
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)	
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định		

172		Trẻ có khả năng kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện...trong nội dung truyện.	` Kể chuyện sáng tạo	9
173	3	Trẻ có khả năng bắt trước giọng nói của nhân vật trong truyện.	` Đóng vai theo lời dẫn truyện của giáo viên	5
174	4	Trẻ có khả năng bắt trước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	` Đóng kịch	
175	5	Trẻ có khả năng đóng được vai của nhân vật trong truyện.		
176	3	Trẻ nói đủ nghe, không nói lí nhí.	` Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.	3
177	4	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.		
178	5	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.		
179	3	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" "Dạ"; "Thưa"...trong giao tiếp	` Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép	1,3,4
180	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.		
181	5	Trẻ biết sử dụng các từ: " cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"...phù hợp với tình huống.	" Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng.	
182	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh.	* 3,4,5T: ` Xem và đọc các loại sách khác nhau.	
183		Trẻ biết chọn sách để xem.	` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt:	
184	4	Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vẹt")	+ Hướng đọc, viết: Từ trái	

185		Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.	sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu ` Giữ gìn (Bảo vệ 4-5T) sách. * 4-5 T: ` Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách. ` "Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		1,3 ,5, 6,7 ,9
186	Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.				
187	Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách				
188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.		" Xem tranh và " đọc" truyện	
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.		" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.	3,4 ,5, 6
190	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.			
191	4	Trẻ có thể nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm...		* 3,4,5T: Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (Nhà vệ sinh, lối ra vào, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ...)	1,7
192	5	Trẻ có khả năng nhận ra được ký hiệu thông thường: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm, lối ra-vào, biển báo giao thông...			
193	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.		` Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	7
194	4	Trẻ có khả năng sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...		` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng	3,4 ,7,

			chữ cái (4 tuổi nhận biết 10-15 chữ cái; 5t nhận biết các chữ cái).	9
195		Trẻ biết nhận dạng 10-> 15 chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.		1->9
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	1->9
197		Trẻ biết nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.		1->9
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội				
198	3	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.	Tên, tuổi, giới tính	2
199	4	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ.		Thực hiện thông qua nội dung khám phá xã hội (lĩnh vực PT nhận thức)
200	5	Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.	Những điều bé thích, không thích.	
201	3	Trẻ nói được điều bé thích, không thích.		Sở thích, khả năng của bản thân.
202	4	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.		
203		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.		Điểm giống khác nhau của mình với người khác.
204	5	Trẻ nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được và việc bé không làm được.	Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học.	
205		Trẻ nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (Dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).		
206		Trẻ biết mình là con/cháu/anh/chi/ em trong gia đình.		

207		Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.		1.3
208		Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao.	Chủ động và độc lập trong một số hoạt động. " Mạnh dạn tự tin bày tỏ ý kiến.	1
209		Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hàng ngày (Vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...)	Thực hiện công việc được giao (Trực nhật, xếp dọn đồ chơi...)	
210	3	Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi.	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác.	
211		Trẻ cố gắng thực hiện công việc đơn giản khi được giao (Chia giấy vẽ, xếp đồ chơi...)		
212	4	Trẻ cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi...)		5
213	3	Trẻ có thể nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, tranh ảnh.	* 3,4,5 tuổi: ` Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (Vui, buồn, sợ hãi, tức giận/ngạc nhiên/ xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói * 4,5 tuổi: Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (qua tranh ảnh; 5T âm nhạc)	2
214	4	Trẻ có thể nhận biết cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.		
215	5	Trẻ nhận biết được một số trạng thái cảm xúc : vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.		
216	3	Trẻ biết biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận.	Biểu lộ trạng thái cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói;	2.3
217	4	Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.	trò chơi; hát, vận động. ` Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động; vẽ,	

			nặn, xếp hình.	2.3		
218	5	Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.	` Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.			
219		Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.	Mối liên hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.			
220		Trẻ có thể nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân	` Khả năng và sở thích của bạn bè và người thân			
221	3	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ.	<p>* 3,4,5 tuổi: " Kính yêu Bác Hồ " Quan tâm đến cảnh đẹp, lễ hội Thủy điện Nậm Núa, động Pa Thơm, di tích lịch sử Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ xã Pa Thơm, hầm Đờ Cát, đồi A1... của địa phương, quê hương, đất nước.</p>	9		
222		Trẻ thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.				
223	4	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.				
224		Trẻ thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.				
225	5	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (Chỗ ở, nơi làm việc..).				
226		Trẻ biết thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.			9	
227	4	Trẻ biết một vài cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.			<p>* 4,5 Tuổi: ` Quan tâm đến di tích lịch sử Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ xã Pa Thơm, hầm Đờ Cát, đồi A1.... Của địa phương, quê hương, đất nước.</p>	6.9
228	5	Trẻ biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (Trang phục, món ăn..) của quê hương, đất nước				
229	3	Trẻ có khả năng thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết xếp, cất đồ chơi, không tranh giành đồ chơi, vâng lời bố mẹ.				

230	4	Trẻ có khả năng thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.	<ul style="list-style-type: none"> ` Một số quy định ở lớp và gia đình (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ) * 4,5T: Một số quy định nơi công cộng (Trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường). ` Nhận biết/ Phân biệt/Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "Sai"; "Tốt" - "Xấu". 	1,3 7
231	5	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.		
232	3	Trẻ biết chào hỏi và nói lời cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở	<ul style="list-style-type: none"> ` Cử chỉ, lời nói lễ phép (Chào hỏi, cảm ơn). 	1,3
233	4	Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép	<ul style="list-style-type: none"> ` Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép (lịch sự 5T) 	1,3
234	5			
235	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	<ul style="list-style-type: none"> ` Lắng nghe khi cô, bạn nói 	1
236	4			
237	5	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	<ul style="list-style-type: none"> ` Lắng nghe ý kiến của người khác 	
238	3	Trẻ biết cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.	<ul style="list-style-type: none"> ` Chơi hòa thuận với bạn. 	4,8
239	4	Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn cùng thực hiện hoạt động chung (Chơi, trực nhật..)	Hợp tác với bạn	
240	5	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.	<ul style="list-style-type: none"> ` Quan tâm giúp đỡ bạn (Chia sẻ 5T) 	
241	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	<ul style="list-style-type: none"> ` Chờ đến lượt. 	1
242	5	Trẻ biết chờ đến lượt.		

243		Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	` Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.		4
244	3	Trẻ thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây.	` Bảo vệ, chăm sóc con vật và cây cối.	Nhận biết hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".	5,6
245	4	Trẻ thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc.			5,6
246	5				5,6
247	4	Trẻ không bẻ cành, ngắt hoa.		Phân biệt hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".	
248	5	Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn vệ sinh môi trường (không vứt rác bừa bãi, bẻ cành, ngắt hoa..).		" Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu". ` Giữ gìn vệ sinh môi trường.	6
249	3	Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.	" Giữ gìn vệ sinh môi trường.		1,6
250	4				
251	5				
252	4	Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng	* 3,4,5T: ` Tiết kiệm điện nước.		3,8
253	5	Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.			
254		Trẻ mạnh dạn nói ý kiến của bản thân			
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
255	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng			6,8

256		Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.	` Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc		6,8
257	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm nhận của □nh khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng	gân gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong		6,8
258		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.	thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.		
259	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng	" Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.		6,8
260		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.			
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca)		1- >9
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác		

		chuyện.	nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)		1- >9
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.			
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	*3-4-5T: Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát ` 4-5T: Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát		1,3 4, 6,7 9
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...			
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	*3,4,5T: " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc (đơn giản; 4+5T		
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	nhịp nhàng " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).		
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).		` Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.	1- >9
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.		` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.	

271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.	1- >9
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.	
273	3	Trẻ có kỹ năng vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	1,2 ,5, 6,9
274	4	Trẻ có kỹ năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.		
275	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.		
276	3	Trẻ có kỹ năng xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	3,5 ,6, 7,8 ,9
277	4	Trẻ có kỹ năng xé, cắt theo đường thẳng, đường cong,, và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.		
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
279	3	Trẻ có kỹ năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.	` Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	1,4 ,6, 9
280	4	Trẻ có kỹ năng làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết		
281	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục.	

282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		1- >9
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.			
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
285	3	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình.	` Nhận xét sản phẩm tạo hình;(4T: nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét, (bố cục 5T)		7,9
286	4	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.			
287	5	Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.			
288	3	Trẻ có khả năng vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	` Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.		1- >9
289	4	Trẻ có thể lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.		
290		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.		
291	5	Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	` Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.		8,9
292		Trẻ có khả năng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.	` Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (Một câu hoặc một đoạn).		
293	3	Trẻ có khả năng tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	` Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích.		
294	4	Trẻ biết nói lên ý tưởng và tạo ra	Nói lên ý	Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý	

		các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	tưởng tạo hình của mình.	thích.	9
295	5			Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	
296	3	Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	Đặt tên cho sản phẩm của mình.		6,9
297	4				
298	5				

HIỆU TRƯỞNG
(Ký duyệt)

Vũ Thị Nhớ

NGƯỜI LẬP

Nguyễn Hồng Vân

**DỰ KIẾN VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ KHỐI MGG 3-4-5T
NĂM HỌC 2024 - 2025**

TT	Chủ đề	Tuần	Chủ đề nhánh	Thời gian thực hiện	Ghi chú
1	Trường mầm non - Tết trung thu		Rèn nề nếp	Từ ngày 3/9 đến ngày 6/9/2024	Khai giảng
		1	Trường mầm non của bé	Từ ngày 09/9 đến ngày 13/9/2024	
		2	Lễ hội mùa thu	Từ ngày 16/9 đến ngày 20/9/2024	Trung thu
		3	Lớp học của bé	Từ ngày 23/9 đến ngày 27/9/2024	
2	Bé biết gì về bản thân	4	Bé giới thiệu về mình	Từ ngày 30/9 đến ngày 4/10/2024	
		5	Cơ thể diệu kỳ của bé	Từ ngày 07/10 đến ngày 11/10/2024	
		6	Bé cần gì để lớn lên và khỏe mạnh	Từ ngày 14/10 đến ngày 18/10/2024	
3	Tổ ấm gia đình	7	Bố mẹ và những người thân yêu	Từ ngày 21/10 đến ngày 25/10/2024	
		8	Ngôi nhà của bé	Từ ngày 28/10 đến ngày 01/11/2024	
		9	Đồ dùng gia đình bé	Từ ngày 04/11 đến ngày 8/11/2024	
4	Ngành nghề bé yêu – ngày 20/11	10	Nghề truyền thống ở địa phương	Từ ngày 11/11 đến ngày 15/11/2024	
		11	Ngày hội của cô giáo	Từ ngày 18/11 đến ngày 22/11/2024	Ngày 20/11
		12	Nghề thợ xây	Từ ngày 25/11 đến ngày 29/11/2024	
		13	Một số nghề phổ biến trong xã hội	Từ ngày 02/12 đến ngày 06/12/2024	
5	Những con vật đáng yêu - Ngày 22/12	14	Một số con vật nuôi trong gia đình	Từ ngày 9/12 đến ngày 13/12/2024	
		15	Ngày 22/12	Từ ngày 16/12 đến ngày 20/12/2024	22/12
		16	Động vật sống trong rừng	Từ ngày 23/12 đến ngày 27/12/2024	
		17	Động vật sống dưới nước	Từ ngày 30/12 đến ngày 03/01/2025	Tết dương

					ịch (Thứ 4)
		18	Một số côn trùng	Từ ngày 6/01 đến ngày 10/01/2025	Kết thúc học kỳ I.
6	Thế giới thực vật – Tết và mùa xuân	19	Cây xanh và môi trường sống	Từ ngày 13/01 đến ngày 17/01/2025	
		20	Bé vui đón tết	Từ ngày 20/01 đến ngày 24/01/2025	
			Nghỉ tết Nguyên Đán	Từ 27/01 đến 31/01/2025	Nghỉ tết Nguyên Đán
		21	Một số loại hoa	Từ ngày 03/02 đến ngày 07/02/2025	
		22	Một số loại quả	Từ ngày 10/02 đến ngày 14/02/2025	
		23	Một số loại rau (nếu có tuần lễ dinh dưỡng sẽ thay vào tuần này)	Từ ngày 17/02 đến ngày 21/02/2025	
7	Phương tiện và quy định giao thông – Ngày 8/3	24	Phương tiện giao thông đường bộ	Từ ngày 24/02 đến ngày 28/02/2025	
		25	Ngày 8/3	Từ ngày 03/03 đến ngày 07/03/2025	Ngày 8/3
		26	Phương tiện giao thông đường thủy, đường hàng không	Từ ngày 10/03 đến ngày 14/03/2025	
		27	Một số quy định giao thông	Từ ngày 17/03 đến ngày 21/03/2025	
8	Nước - Các hiện tượng tự nhiên	28	Nước cần cho bé	Từ ngày 24/03 đến ngày 28/3/2025	
		29	Các hiện tượng tự nhiên	Từ ngày 31/3 đến ngày 4/4/2025	Giỗ tổ HV (Thứ 2)
		30	Mùa hè kỳ diệu	Từ ngày 7/4 đến ngày 11/4/2025	
9	Quê hương đất nước - Bác	31	Quê hương Điện Biên của bé	Từ ngày 14/4 đến ngày 18/4/2025	
		32	Bé yêu Quê hương, đất nước	Từ ngày 21/4 đến 25/4/2025	

	Hồ - Trường tiểu học -Tết thiếu nhi		Tuần ôn	Từ ngày 28/4 đến ngày 02/5/2025	Nghi lễ 30/4; 01/5,(Thứ 4,5,6)
		33	Trường tiểu học	Từ ngày 05/5 đến ngày 9/5/2025	
		34	Bác Hồ kính yêu	Từ ngày 12/5 đến ngày 16/5/2025	
		35	Tết thiếu nhi	Từ ngày 19/5 đến ngày 23/5/2025	