

**KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ THỂ GIỚI THỰC VẬT-TẾT VÀ MÙA XUÂN**  
**LỚP MẪU GIÁO GHÉP 3, 4, 5 TUỔI**

**Thời gian thực hiện: Từ ngày 13/01/2025 – 21/02/2025**

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
<b>I. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>					
<b>a) Phát triển vận động</b>					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	<b>*3,4,5 tuổi:</b> - Hô hấp: Gà gáy, thổi nơ. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). + Tay: Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T		<b>* HDH:Thể dục sáng</b> - Hô hấp: Gà gáy, thổi nơ. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). + Tay: Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Lung bụng: Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. + Chân: ` Ngồi xổm, đứng lên. ` Bật tại chỗ		- Lung bụng: Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. + Chân: ` Ngồi xổm, đứng lên. ` Bật tại chỗ
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			<b>* Hoạt động chơi:</b> Trò chơi: Mèo và chim sẻ, lộn cầu vồng, gieo hạt, rồng rắn lên mây...
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:	` Bật về phía trước ' Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát		<b>* Hoạt động học VD:</b> B. Bật về phía trước

		<ul style="list-style-type: none"> <li>` Bật về phía trước</li> <li>' Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát</li> </ul>		<p>N: Bật qua vật cản (10-15cm) L: Bật qua vật cản (15-20cm)</p> <p><b>* Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát N: Đi lùi L: Đi nổi bàn chân tiến lùi</p>
5	4	<p>Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>` Bật qua vật cản (10 - 15 cm)</li> <li>' Đi lùi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>` Bật qua vật cản (10 - 15 cm)</li> <li>' Đi lùi</li> </ul>	<p><b>* Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát N: Đi lùi L: Đi nổi bàn chân tiến lùi</p>
6	5	<p>Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>` Bật qua vật cản (15 -20 cm)</li> <li>' Đi nổi bàn chân tiến lùi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>` Bật qua vật cản (15 -20 cm)</li> <li>' Đi nổi bàn chân tiến lùi</li> </ul>	<p><b>* Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Cáo và thỏ - Trò chơi VĐ Chuyền hoa</p>
10	3	<p>Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>` Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).</li> </ul>	<p><b>* 3,4,5 T:</b> ` Tự đập và bắt bóng 3-5 lần.</p>	<p><b>* Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> - Ngày hội thể thao (B-N-L:Tự đập và bắt bóng 3-5 lần.)</p>
11	4	<p>Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>` Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.</li> </ul>		<p><b>* Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Mèo đuổi chuột</p>
12	5	<p>Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>` Đập và bắt được bóng nảy 4-5 lần liên tiếp.</li> </ul>		
13	3	<p>Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước lên bục cao 30cm - lăn bóng với cô</li> <li>` Trườn về phía trước.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>` Trườn về phía trước'</li> <li>- Bước lên bục cao.</li> </ul>	<p><b>* Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Trườn về phía trước N. Trèo lên xuống 5 gióng thang L. Trèo lên xuống 7 gióng thang</p>
14	4	<p>Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò chui qua cổng - đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn</li> <li>` Trèo lên xuống 5 gióng thang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>` Trèo lên xuống 5 gióng thang</li> <li>- Bò chui qua cổng</li> </ul>	<p>B. Bước lên bục cao 30cm - lăn bóng với cô N: Bò chui qua cổng - đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn</p>
15	5	<p>Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò theo đường dích dắc - đi trên dây</li> <li>- Trèo lên xuống 7 gióng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trèo lên xuống 7 gióng thang</li> <li>- Bò theo đường dích dắc</li> </ul>	<p>L: Bò theo đường dích dắc - đi trên dây <b>* Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ</p>

		thang		Dung dăng dung dề
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau.	` Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.	* <b>Hoạt động chơi:</b> <b>HDG</b> - Góc nghệ thuật + Nặn, nhồi một số loại quả. + Xé dán, nặn hoa mùa xuân * <b>Thể dục sáng:</b> - Gập đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay.
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy.	
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.	
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Vẽ hình hoa, lá, quả. ` Xé giấy dài dài, ghép và dán theo mẫu.	* <b>4,5 tuổi</b> ` Tô đồ các nét chữ, số. * <b>3,4,5 tuổi</b> ` Xé giấy dài dài, ghép và dán hình đã cắt theo mẫu	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Góc nghệ thuật: - Tạo hình: + Ghép và dán hình bông hoa, lá cây đã cắt theo mẫu, xé giấy dài dài để làm cây. + Vẽ vườn cây ăn quả + Xé dán cây, hoa, quả.... - Góc xây dựng: Xếp vườn cây ăn quả, vườn rau, vườn hoa, xếp ngôi nhà.... + Góc học tập: Tô đồ các nét chữ cái b,d,đ,l,m,n số 5, số 9.
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái: b,d,đ,l,m,n; số 5. ` Xé giấy dài dài; ghép và dán hình đã cắt theo ý thích như hình lá, hình bông hoa.	` Dán giấy.  ` Vẽ hình	
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái: b,d,đ,l,m,n; số 9. ` Xé giấy dài dài, ghép và dán hình đã cắt theo mẫu như hình lá, hình bông hoa.		
<b>b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</b>				
28	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau: Trứng rán, thịt rim đậu, Thịt xào củ quả, canh rau.	` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. ' Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật ( ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...)	* <b>Hoạt động ăn</b> + Trẻ làm quen, nhận biết một số món ăn hàng ngày: trứng rán, thịt rim đậu, Thịt xào củ quả, canh rau
29	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ		

		<p> mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.</p>		<p> cái...Biết được ích lợi của việc ăn uống đủ lượng đủ chất.</p> <p><b>* Hoạt động học.</b></p> <p>+ Xem video và quan sát hình ảnh, đàm thoại về đồ ăn, nước uống có hại cho sức khỏe.</p> <p>+ Trò chuyện về tác hại của việc ăn nhiều đồ ngọt, uống nhiều nước có ga.</p> <p>+ Quan sát hình ảnh và đàm thoại về một số bệnh liên quan đến việc ăn uống.</p> <p>- Trải nghiệm: Bé làm cơm cuộn, dinh dưỡng của bé...</p> <p><b>* HĐ chơi:</b></p> <p>+ Trò chơi: Bé nào chọn đúng.</p>
30	5	<p>Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.</p>		
37	3	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: Uống nước đã đun sôi...</p>	<p>` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.</p>	<p><b>* Hoạt động chơi - Giờ đón, trả trẻ:</b></p> <p>Xem tranh ảnh, trò chuyện, thảo luận những hành vi tốt trong thói quen ăn uống: Biết mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường</p>
38	4	<p>Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống:</p> <p>` Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ.</p> <p>` Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau...</p> <p>` Không uống nước lã.</p>		
39	5	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống:</p> <p>` Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn.</p> <p>` Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn.</p> <p>` Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.</p> <p>` Không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường</p>		
49	3	<p>Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <p>` Không cười đùa trong khi</p>		<p><b>* Hoạt động ăn.</b></p> <p>Trò chuyện, phân biệt được một số hành vi, hành động</p>

		ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...		gây nguy hiểm đến tính mạng khi ăn uống như: Nếu cười đùa trong khi ăn, uống có thể bị sặc hoặc khi ăn các loại quả có hạt có thể bị hóc. Không ăn thức ăn có mùi ôi vì có thể gây đau bụng đi ngoài; không ăn lá, quả lạ...
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... ` Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ...	Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.	
51	5	` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh: ` Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc... ` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc.		
52	4	Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: ` Bị lạc, ngã chảy máu.		` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ khi bị ngã.
53	5	Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ. ` Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: bị lạc, ngã chảy máu...		

## 2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

56		Trẻ quan tâm, hứng thú với các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi, như chăm chú quan sát các loại cây, rau, hoa, quả; hay đặt câu hỏi về các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.	* <b>3,4,5 T:</b> ` Cách chăm sóc và bảo vệ cây cối có ở địa phương (gần gũi 3T) ` Ích lợi của nước với đời sống con người, cây cối gần gũi có ở địa phương.	` Đặc điểm nổi bật và ích lợi của cây, hoa, quả quen thuộc..	* <b>Hoạt động học.</b> <b>- KPKH:</b> + Một số loại hoa + Một số loại quả + Một số loại rau
57		Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu các loại cây, rau, hoa, quả: nhìn, ngửi, sờ,... để nhận ra đặc điểm nổi bật của các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.	* <b>4,5T:</b> ` So sánh sự khác nhau và giống nhau (của 2/một số) , cây, hoa quả quen thuộc, gần		* <b>Hoạt động chơi</b> - HĐNT: + Cây cà chua, cây cà pháo cây xà lách, cây hoa cẩm chướng, cây đậu Hà lan....
58	3	Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của			

		người lớn để quan sát, tìm hiểu các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương. Ví dụ: Rễ và ngọn mọc theo hướng nào	gửi với trẻ có ở địa phương.		
59		Trẻ có khả năng thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với trẻ.	` Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người và thực vật ( 3 tuổi: một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày)		* <b>Hoạt động học.</b> - Trò chuyện, xem video một số loại cây xanh, hoa quả.
60		Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.			
61	4	Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của các loại cây, rau, hoa, quả: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?...		` Đặc điểm bên ngoài của cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.	* <b>Hoạt động chơi</b> - Góc thiên nhiên: trồng, chăm sóc cây - HĐ trải nghiệm: Vì sao cây lại héo, vì sao lá bị ướn, có bao nhiêu cái lá... - Góc HT: Phân loại rau, củ, quả, hoa... - Hoạt động học: + Xem video về quá trình phát triển của cây và cùng thảo luận về quá trình phát triển của cây + Quá trình phát triển của cây từ hạt - Hoạt động chơi: + Trải nghiệm gieo hạt theo dõi sự phát triển của cây.
62		Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét các loại cây, rau, hoa, quả như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.			
63		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán nội dung khám phá, kinh nghiệm trong cuộc sống thực tế của trẻ. Ví dụ: Sử dụng thực phẩm làm chất nhuộm màu..... , dự đoán, quan sát, so sánh.			
64		Trẻ có thể thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với			

		trẻ.			
65		Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát gần gũi với trẻ.			
66		Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các loại cây, rau, hoa, quả xung quanh gần gũi như chăm chú quan sát các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương; như đặt câu hỏi về các loại cây, rau, hoa, quả...		Đặc điểm, ích lợi và tác hại của cây, hoa, quả. ` Quá trình phát triển của cây, điều kiện sống của một số loại cây. ` Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, và cây theo mùa.	* <b>Hoạt động học:</b> - Trải nghiệm: Gói bánh chưng; Trang trí tết; Khách đến chơi nhà, thu hoạch rau, làm hoa quả xiên - Thí nghiệm: Sự đổi màu của nước bắp cải tím. Pháo hoa nổ trong nước.
67		Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về các loại cây, rau, hoa, quả như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi xung quanh trẻ.			* <b>Hoạt động học</b> - Trò chuyện với trẻ cho trẻ xem tranh ảnh về các loại cây, hoa, quả, rau....
68	5	Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận nội dung khám phá xung quanh môi trường sống của trẻ. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/ trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.			- <b>Giờ đón, trả trẻ</b> Cho trẻ xem tranh ảnh video về các loại cây, rau, hoa, quả...
69		Trẻ biết thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.			* <b>Hoạt động chơi:</b> - TC: Gội đủ ba thứ rau, củ, quả cùng loại.
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với trẻ.			

71	3	Trẻ có thể phân loại các các loại cây, rau, hoa, quả theo một dấu hiệu nổi bật.		* <b>Hoạt động chơi.</b> - Phân loại cây, hoa, rau, quả theo 1-2; 2-3 dấu hiệu - TC: Xếp đúng thứ tự - TC: Thi xem đội nào nhanh - TC: Tìm quả cho cây.... + Trò chơi: Tìm những cây xanh, lá, hoa, rau, quả không cùng nhóm - <b>TCM:</b> + Gọi đủ ba thứ + Cây nào lá ấy.
72	4	Trẻ biết phân loại các loại cây, rau, hoa, quả theo một hoặc hai dấu hiệu.	` Phân loại cây, hoa, quả theo (1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu)	
73		Trẻ biết phân loại các loại cây, rau, hoa, quả ( có ở địa phương ) theo những dấu hiệu khác nhau.		
74	5	Trẻ có khả năng loại một đối tượng ( có ở địa phương) không cùng nhóm với các đối tượng còn lại.	` Loại một đối tượng không cùng nhóm	
75	3	Trẻ có thể nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống	` Mối liên hệ đơn giản giữa cây quen thuộc với môi trường sống của chúng.	* <b>Hoạt động học</b> - Trò chuyện về một số loại cây xanh - Trò chuyện về nhu cầu dinh dưỡng ,mối liên hệ của chúng với môi trường sống - Thí nghiệm: Sự hướng sáng của cây; Cây có cần nước không.
76	4	Trẻ biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống: VD: Hạn hán sẽ làm cho đất khô nứt cây sẽ bị héo...	` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống khi có thiên tai và biến đổi khí hậu.	
77	5	Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống: VD: Hạn hán sẽ làm cho đất khô nứt cây sẽ bị héo...		
80	3	Trẻ thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục của hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình.	* <b>Hoạt động chơi.</b> - <b>TCM:</b> + Bịt mắt bắt dê + Trồng nụ trồng hoa. + Hái quả - <b>TCÂN:</b> + Nghe tiếng hát tìm đồ vật + Ai đoán giỏi + Khiêu vũ với bóng + Xúc xắc vui nhộn. + Ai đoán giỏi
81	4	Trẻ biết thể hiện một số hiểu biết về cỏ cây, hoa lá qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
82	5	Trẻ biết thể hiện hiểu biết về cỏ cây hoa lá qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
<b>b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán</b>				
83		Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng,		* <b>Hoạt động học</b> <b>Toán:</b>



		đếm vệt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.				
84	3	Trẻ có khả năng đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5	* <b>3, 4,5 T:</b> ` Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi (5;9) và đếm theo khả năng.	B. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 5 N. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 9, nhận biết chữ số 5 L. Cùng cố nhận biết số lượng 9, nhận biết số 9, số thứ tự trong phạm vi 9. <b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc HT: Đếm, so sánh số lượng rau, củ, quả. + TC: Ai đếm giỏi + Ngôi nhà số mấy.		
85		Trẻ biết so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.				
86		Trẻ biết quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...				
87	4	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 9.				
88		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 9 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.				
89		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...				
90	5	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 8-9 và đếm theo khả năng.				
91		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 8-9 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.			Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan	
92	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.			` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (5;9)	
93	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 9 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.				
107	3	Trẻ có khả năng so sánh 2 đối tượng về kích thước và nói được các từ: Dài hơn/ngắn hơn.	So sánh 2 đối tượng về kích thước.	<b>* Hoạt động học:</b> B: So sánh 2 đối tượng về kích thước và nói dài hơn/ ngắn hơn. N: Đo độ dài một vật bằng 1 đơn vị đo L: Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo		
108	4	Trẻ biết sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	" Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo.			
109	5	Trẻ sử dụng được một số				

		dụng cụ để đo và so sánh, nói kết quả.	Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.	khác nhau.
<b>C) Khám phá xã hội</b>				
138	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán...qua trò chuyện, tranh ảnh.	` Đặc điểm nổi bật của Ngày Tết cổ truyền dân tộc – Ngày tết Nguyên Đán của đất nước.	<b>* Hoạt động chơi:</b> - Xem tranh, ảnh, video về ngày tết cổ truyền của dân tộc Việt Nam - Trò chuyện về công việc của ông bà, bố mẹ... trong ngày tết - Thực hành: Trẻ kể về các hoạt động diễn ra trong ngày tết Nguyên đán...
140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số hoạt động của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		
142	5	Trẻ biết kể tên và nói về hoạt động nổi bật của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		
<b>3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ</b>				
147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ chỉ các loại cây, rau, hoa, quả, gần gũi, quen thuộc	<b>* Hoạt động Chơi</b> - Lòng ghép TCTV trong mọi hoạt động của trẻ: Trẻ nói hiểu được từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau. Từ trái nghĩa: To-nhỏ; Chua- ngọt.. <b>* Hoạt động chơi</b> - Góc phân vai: Bán hàng, gia đình, nấu ăn, làm sô-đim, làm cơm cuộn... - Góc HT: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về không khí, ánh sáng, nước và sự cần thiết với cuộc sống con người và cây, hoa quả
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, ích lợi.. và các từ biểu cảm.	
149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	
150	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	* <b>3,4 T:</b> Trả lời và đặt các câu hỏi; "Cây gì?"; "như thế nào?"; ("Trông để làm gì?" 4T)	
151	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.		
152	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	* <b>3,4,5 T:</b> Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng (câu phức 4,5T)	` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các		* Hoạt động học

		tiếng		
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		- Trò chuyện cùng cô, đọc thơ, hát, kể các câu chuyện. <b>* Hoạt động chơi</b>
155		Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.		- Trò chuyện trong các giờ đón trả trẻ, điểm danh, các giờ chơi
156	4	Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...	Phát âm các tiếng (của tiếng Việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).	- TCTV: Nghe hiểu và phát âm một số từ Tiếng Việt: Cây xanh, khô héo, tươi tốt, xanh mướt, héo úa...
157		Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.		
158	5	Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	<b>* HD chơi:</b> - Lồng ghép Tăng cường TV trong mọi hoạt động: Tại vì thiếu nước nên cây bị héo. Cây đu đủ Lá to, có nhiều quả. Khi cọ tay vào thân cây nhãn sẽ bị đau vì thân cây rất sần sùi. Vì được chăm sóc tốt nên cây bưởi nhà bạn Lộc rất sai quả ...
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau.	
162	3	Trẻ có thể kể được những sự việc đơn giản xảy ra trong ngày tết: Ông bà cô di chúc bác đến thăm nhà.	Kể lại sự việc (có nhiều tình tiết 4T; theo trình tự 5T)	<b>* Hoạt động Học</b> - Khách đến chơi nhà.
163	4	Trẻ có khả năng kể lại sự việc theo trình tự.		
164	5	Trẻ có thể miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái...của nhân vật.		
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. ` Đọc thơ, cao dao, đồng dao,	<b>* Hoạt động học</b> - Thơ: Tết đang vào nhà <b>* Hoạt động chơi</b> - Ca dao, đồng dao: Lúa ngô là cô đậu nành, họ rau, quả.
166	4			
167	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao		

		dành cho lứa tuổi của trẻ. Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..	tục ngữ, hò vè.		Về dinh dưỡng. - Câu đố về chủ đề thực vật
168					
169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.		* <b>Hoạt động học</b> - Truyện: Quả bầu tiên.
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.			* <b>Hoạt động chơi</b> + Góc văn học: trẻ đóng kịch câu chuyện quả bầu tiên
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)		+ Hoạt động phòng thư viện trẻ đóng kịch, kể chuyện theo tranh: Hoa cúc trắng
182	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giờ sách xem tranh.	* <b>3,4,5T:</b> ` Xem và đọc các loại sách khác nhau. ` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt: + Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu	Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem sách và đọc truyện.	* <b>Hoạt động chơi HDG</b> - Làm sách, tranh ảnh về các loại cây, rau, hoa, quả... * <b>Hoạt động chơi</b> - Chơi góc thư viện: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về không khí, ánh sáng, nước và sự cần thiết với cuộc sống con người và cây, hoa quả. - Xem tranh ảnh về các loại cây, rau, củ, quả... - Kể truyện theo tranh
183		Trẻ biết chọn sách để xem.			
184	4	Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giờ từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vệt")			
185		Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.			
186	5	Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.	` Giữ gìn (Bảo vệ 4-5T) sách. * <b>4-5 T:</b> ` Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách. ` "Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		
187		Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách			
188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	" Xem tranh và " đọc" truyện		* <b>Hoạt động chơi:</b> - Góc học tập, thư viện: Kể truyện theo tranh
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		
190	5	Trẻ biết kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.			
195	4	Trẻ có thể nhận dạng được	` Tập tô, tập đồ		* <b>Hoạt động học</b>

		một số chữ cái trong nhóm chữ cái: b,d,đ,l,m,n	các nét chữ. ` Nhận dạng chữ cái (4 tuổi nhận biết 4-5 chữ cái trong nhóm chữ cái: b,d,đ,l,m,n.); 5t nhận biết các chữ cái: b,d,đ,l,m,n.)		- LQCC: b-d-đ (5E); l-m-n( 5E) - Tập tô chữ cái: b-d-đ; l-m-n. - HDC: Thực hiện vở NBLQ chữ cái <b>* Hoạt động chơi</b> - GHT: Tô đồ chữ cái: o, ô, ơ, a,ã,â, e,ê, u, ư, i,t,c, b,d,đ,l,m,n
196		Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	
197	5	Trẻ biết nhận dạng được các chữ cái b,d,đ,l,m,n.			
<b>4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội</b>					
227	4	Trẻ biết ngày tết cổ truyền của dân tộc Việt nam.	* <b>4,5 Tuổi:</b> ` Quan tâm đến hoạt động nổi bật của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		<b>*Hoạt động chơi:</b> - Trò chuyện với trẻ về ngày tết quê em, một số món ăn, hoạt động trong ngày tết. <b>* Hoạt động học:</b> + Kỹ năng nhận bao lì xì ngày tết + Kỹ năng chúc tết.
228	5	Trẻ biết ngày lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (Trang phục, món ăn, hoạt động.) Trong ngày tết cổ truyền.			
244	3	Trẻ thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây, rau, hoa, quả...	` Bảo vệ, chăm sóc cây cối.	Nhận biết hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".	<b>*Hoạt động chơi:</b> - Trò chuyện về cách chăm sóc, và bảo vệ cây, rau, hoa, quả... - Xem video tranh ảnh về một số cách bảo vệ, chăm sóc cây, rau, hoa, quả... <b>* Hoạt động lao động:</b> Trồng và chăm sóc cây.
245	4	Trẻ thích chăm sóc cây, rau, hoa, quen thuộc.	Phân biệt hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".		
246	5				
247	4	Trẻ không bẻ cành, ngắt hoa.			
248	5	Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn vệ sinh môi trường (không vứt rác bừa bãi, bẻ cành, ngắt hoa..).	" Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu". ` Giữ gìn vệ sinh môi trường.		
249	3	Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.	Giữ gìn vệ sinh môi trường		<b>* Hoạt động Lao động:</b> - HDLD: Nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây...
250	4				
251	5				
<b>5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ</b>					
255	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự	` Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự		<b>* Hoạt động chơi</b> - Chơi ngoài trời: Trẻ biểu lộ cảm xúc khi quan sát, lắng

		vật, hiện tượng	vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của cỏ, cây hoa, lá, quả...
256		Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		- Chơi các góc: Góc tạo hình: vẽ vườn cây ăn quả, xé dán hoa mùa xuân...
257	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm nhận của □nh khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng		
258		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
259	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng	" Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	
260		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)	* <b>Hoạt động học</b> - NH: + Lý cây xanh + Hoa trong vườn + Mùa xuân ơi - Nghe truyện: Quả bầu tiên - Nghe các bài thơ, ca dao, đồng dao về chủ đề: Lúa ngô là cô đậu nành, họ rau, về dinh dưỡng bé yêu.. , câu đố về các loại hoa, quả..
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài	
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo,		

		nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		hát, bản nhạc.	
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.	<b>3-4-5T:</b> Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát <b>4-5T:</b> Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát		<b>* Hoạt động học:</b> - Dạy hát: + Lá xanh + Mùa xuân
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...			
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...			
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách, nhịp, vận động minh họa).	<b>*3,4,5T:</b> " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc ( đơn giản; 4+5T nhịp nhàng " Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).		<b>* Hoạt động học:</b> - Vỗ tay theo nhịp: Hoa trường em
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).			
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).			
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm. ` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm. ` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.		<b>* Chơi ở ngoài trời:</b> - Chơi với phấn: vẽ các loại cây, hoa, quả... - Xếp hình các loại cây, rau, hoa, quả bằng các vật liệu thiên nhiên: Đá, sỏi, hạt hạt... <b>* Hoạt động học:</b> - Làm một số loại quả (EDP) - HDC: Làm hộp đựng bút (EDP); - Trang trí tết.
271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.			
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.			

273	3	Trẻ có kỹ năng vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả.	` Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra bức tranh vẽ vườn cây ăn quả. ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	<b>* Hoạt động học:</b> - Vẽ vườn cây ăn quả
274	4	Trẻ có kỹ năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả có màu sắc hài hòa.		
275	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
276	3	Trẻ có kỹ năng xé theo dải, xé vụn và dán thành bức tranh hoa mùa xuân.	` Sử dụng một số kỹ năng xé dán để tạo thành bức tranh hoa mùa xuân. ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	<b>* Hoạt động học:</b> - Xé dán hoa mùa xuân
277	4	Trẻ có kỹ năng xé theo đường thẳng, đường cong và dán thành bức tranh hoa mùa xuân hài hòa.		
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng xé dán để tạo thành bức tranh xé, dán hoa mùa xuân. có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xé dán để tạo thành bức tranh hoa mùa xuân. có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
279	3	Trẻ có kỹ năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn được một số loại quả.	` Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	<b>* Hoạt động chơi</b> - Góc tạo hình: nặn một số loại quả.
280	4	Trẻ có kỹ năng làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành một số loại quả.		
281	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành một số loại quả.	Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục.	
282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	<b>*Hoạt động chơi:</b> - Góc xây dựng: xếp khối gỗ, gạch... để tạo thành công viên cây xanh, xây vườn hoa, xây vườn cây ăn quả, xây vườn rau của bé...
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.		
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
296	3		` Đặt tên cho sản phẩm của	<b>* Hoạt động chơi</b> - Góc tạo hình, Hoạt
297	4			



298	5	Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	mình.	động chiều: Trẻ biết đặt tên cho các sản phẩm tạo hình của mình.
-----	---	-------------------------------------	-------	--

Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề: 3T= 45 MT; 5T= 51 MT;5T= 55 MT;

**GIÁO VIÊN**

**GIÁO VIÊN**

**BAN GIÁM HIỆU  
( Ký duyệt)**

**Quàng Thị phượng**

**Phùng Thị Thủy**

**Nguyễn Hồng Vân**

