

**KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ THỂ GIỚI THỰC VẬT-TẾT VÀ MÙA XUÂN**  
**LỚP MẪU GIÁO GHEP 3, 4, 5 TUỔI**

**Thời gian thực hiện: Từ ngày 13/01/2025 – 21/02/2025**

ST T	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
<b>I. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>					
<b>a) Phát triển vận động</b>					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	<b>*3,4,5 tuổi:</b> - Hô hấp: Gà gáy, thổi nơ. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). + Tay: Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T		<b>* HDH: Thể dục sáng</b> - Hô hấp: Gà gáy, thổi nơ. - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). + Tay: Co và duỗi tay/ từng tay kết hợp kiễng chân 5T
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Lung bụng: ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. + Chân: ` Ngồi xổm, đứng lên. ` Bật tại chỗ		- Lung bụng: ` Quay sang trái, sang phải (5T: kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) ` Nghiêng người sang trái, sang phải, 5T: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. + Chân: ` Ngồi xổm, đứng lên. ` Bật tại chỗ
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp			<b>* Hoạt động chơi:</b> Trò chơi: Mèo và

				chim sẻ, lộn cầu vòng, gieo hạt, rỗng rần lên mây...
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Bật về phía trước ' Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát	` Bật về phía trước ' Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Bật về phía trước N: Bật qua vật cản (10-15cm) L: Bật qua vật cản (15-20cm)
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Bật qua vật cản (10 - 15 cm) ' Đi lùi	` Bật qua vật cản (10 - 15 cm) ' Đi lùi	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát N: Đi lùi L: Đi nổi bàn chân tiến lùi
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: ` Bật qua vật cản (15 -20 cm) ' Đi nổi bàn chân tiến lùi	` Bật qua vật cản (15 -20 cm) ' Đi nổi bàn chân tiến lùi	* <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Cáo và thỏ - Trò chơi VĐ Chuyển hoa
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: ` Tự đập - bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18cm).	* <b>3,4,5 T:</b> ` Tự đập và bắt bóng 3-5 lần.	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B-N-L: Tự đập và bắt bóng 3-5 lần.
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.		* <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Mèo đuổi chuột
12	5	Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: ` Đập và bắt được bóng này 4-5 lần liên tiếp.		
13	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Bước lên bục cao 30cm - lăn bóng với cô ` Trườn về phía trước.	` Trườn về phía trước' - Bước lên bục cao.	* <b>Hoạt động học</b> <b>VĐ:</b> B. Trườn về phía trước N. Trèo lên xuống 5 gióng thang L. Trèo lên xuống 7 gióng thang
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:	` Trèo lên xuống 5 gióng thang - Bò chui qua cổng	

		- Bò chui qua cổng - đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn ` Trèo lên xuống 5 gióng thang		B: Bước lên bục cao 30cm - lăn bóng với cô N: Bò chui qua cổng
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Bò theo đường dích dắc - đi trên dây - Trèo lên xuống 7 gióng thang	- Trèo lên xuống 7 gióng thang - Bò theo đường dích dắc	- đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn L: Bò theo đường dích dắc - đi trên dây <b>* Hoạt động chơi</b> - Trò chơi VĐ Dung dăng dung dẻ
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Xoay tròn cổ tay. ` Gập, đan ngón tay vào nhau.	` Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay.	<b>* Hoạt động chơi: HDG</b> <b>- Góc nghệ thuật</b> + Nặn, nhồi một số loại quả. + Xé dán, nặn hoa mùa xuân
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Cuộn - xoay tròn cổ tay. ` Gập, mở, các ngón tay.	` Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi.... ` Gập giấy.	<b>* Thể dục sáng:</b> - Gập đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay.
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay. ` Gập, mở lần lượt từng ngón tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. ` Bẻ nắn.	
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. ` Vẽ hình hoa, lá, quả. ` Xé giấy dài dài, ghép và dán theo mẫu.	<b>* 4,5 tuổi</b> ` Tô đồ các nét chữ, số. <b>* 3,4,5 tuổi</b> ` Xé giấy dài dài, ghép và dán hình đã cắt theo mẫu	<b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc nghệ thuật: - Tạo hình: + Ghép và dán hình bông hoa, lá cây đã cắt theo mẫu, xé giấy dài dài để làm cây. + Vẽ vườn cây ăn quả + Xé dán cây, hoa, quả....
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái: b,d,đ,l,m,n; số 5. ` Xé giấy dài dài; ghép và dán hình đã cắt theo ý thích như hình lá, hình bông hoa.		<b>- Góc xây dựng:</b> Xếp vườn cây ăn quả, vườn rau, vườn hoa, xếp
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử		

		động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình và sao chép các chữ cái: b,d,đ,l,m,n; số 9. ` Xé giấy dài dài, ghép và dán hình đã cắt theo mẫu như hình lá, hình bông hoa.		` Tô, đồ theo nét.	ngôi nhà.... + Góc học tập: Tô đồ các nét chữ cái b,d,đ,l,m,n số 5, số 9.
<b>b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</b>					
28	3	Trẻ biết ăn để chóng lớn, khoẻ mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau: Trứng rán, thịt rim đậu, Thịt xào củ quả, canh rau.	` Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. ' Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật ( ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...)		* <b>Hoạt động ăn</b> + Trẻ làm quen, nhận biết một số món ăn hàng ngày: trứng rán, thịt rim đậu, Thịt xào củ quả, canh rau cải... * <b>Hoạt động chơi</b> - Góc HT: Xem tranh ảnh, trò chuyện về món ăn từ rau củ quả... - Góc phân vai: Trẻ chơi nấu ăn, cửa hàng rau quả tươi... - Trải nghiệm: Bé làm cơm cuộn, dinh dưỡng của bé...
29	4	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.			
30	5	Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khoẻ mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.			
37	3	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: Uống nước đã đun sôi...	` Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.		* <b>Hoạt động chơi</b> - <b>Giờ đón, trả trẻ:</b> Xem tranh ảnh, trò chuyện, thảo luận những hành vi tốt trong thói quen ăn uống: Biết mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. Ăn nhiều
38	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: ` Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ. ` Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau... ` Không uống nước lã.			
39	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống: ` Mời cô, mời bạn khi ăn và			

		<p>ăn từ tốn.          ` Không đùa nghịch, không làm đổ vỡ thức ăn.          ` Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.          ` Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường</p>		<p>loại thức ăn khác nhau. Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường</p>
49	3	<p>Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:          ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...</p>	<p>Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.</p>	<p><b>* Hoạt động ăn.</b>          Trò chuyện, phân biệt được một số hành vi, hành động gây nguy hiểm đến tính mạng khi ăn uống như: Nếu cười đùa trong khi ăn, uống có thể bị sặc hoặc khi ăn các loại quả có hạt có thể bị hóc. Không ăn thức ăn có mùi ôi vì có thể gây đau bụng đi ngoài; không ăn lá, quả lạ...</p>
50	4	<p>Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:          ` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...          ` Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ...</p>		
51	5	<p>` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:          ` Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc...          ` Biết: ăn thức ăn có mùi hôi; ăn lá, quả lạ dễ bị ngộ độc.</p>		
52	4	<p>Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:          ` Bị lạc, ngã chảy máu.</p>	<p>` Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ khi bị ngã.</p>	<p><b>* Hoạt động chơi:</b>          - Xem vi deo bé Bo bị lạc.          - Trò chuyện về vi deo.          - Xử lý tình huống khi bị ngã.</p>
53	5	<p>Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.          ` Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: bị lạc, ngã chảy máu...</p>		

## 2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

### a) Khám phá khoa học

56		Trẻ quan tâm, hứng thú với các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi, như chăm chú quan sát các loại cây, rau, hoa, quả; hay đặt câu hỏi về các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.	* <b>3,4,5 T:</b> ` Cách chăm sóc và bảo vệ cây cối có ở địa phương (gần gũi 3T) ` Ích lợi của nước với đời sống con người, cây cối gần gũi có ở địa phương.	` Đặc điểm nổi bật và ích lợi của cây, hoa, quả quen thuộc..	* <b>Hoạt động học.</b> - <b>KPKH:</b> + Một số loại hoa + Một số loại quả + Một số loại rau
57		Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu các loại cây, rau, hoa, quả: nhìn, ngửi, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.	* <b>4,5T:</b> ` So sánh sự khác nhau và giống nhau (của 2/một số) , cây, hoa quả quen thuộc, gần gũi với trẻ có ở địa phương.		* <b>Hoạt động chơi</b> - <b>HDNT:</b> + Cây cà chua, cây cà pháo cây xà lách, cây hoa cẩm chướng, cây đậu Hà lan....
58	3	Trẻ có thể làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương. Ví dụ: Rễ và ngọn mọc theo hướng nào	` Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người và thực vật ( 3 tuổi: một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày)		* <b>Hoạt động học.</b> - Trò chuyện, xem video một số loại cây xanh, hoa quả.
59		Trẻ có khả năng thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với trẻ.			
60		Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.			
61	4	Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của các loại cây, rau, hoa, quả: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?...		` Đặc điểm bên ngoài của cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.	* <b>Hoạt động chơi</b> - Góc thiên nhiên: trồng, chăm sóc cây - <b>HD</b> trải nghiệm: Vì sao cây lại héo, vì sao lá bị ướn, có bao nhiêu cái lá... - Góc HT: Phân loại rau, củ, quả, hoa...
62		Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét các loại			

		cây, rau, hoa, quả như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.			
63		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán nội dung khám phá, kinh nghiệm trong cuộc sống thực tế của trẻ. Ví dụ: Sử dụng thực phẩm làm chất nhuộm màu..... , dự đoán, quan sát, so sánh.			- Hoạt động học: + Xem video về quá trình phát triển của cây và cùng thảo luận về quá trình phát triển của cây + Quá trình phát triển của cây từ hạt - Hoạt động chơi: + Trải nghiệm gieo hạt theo dõi sự phát triển của cây.
64		Trẻ có thể thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với trẻ.			
65		Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát gần gũi với trẻ.			
66		Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các loại cây, rau, hoa, quả xung quanh gần gũi như chăm chú quan sát các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương; như đặt câu hỏi về các loại cây, rau, hoa, quả...			
67	5	Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về các loại cây, rau, hoa, quả như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi xung quanh trẻ.		Đặc điểm, ích lợi và tác hại của cây, hoa, quả. ` Quá trình phát triển của cây, điều kiện sống của một số loại cây. ` Sự thay đổi trong sinh hoạt của con	

68		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận nội dung khám phá xung quanh môi trường sống của trẻ. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/ trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.		người, và cây theo mùa.	<p><b>* Hoạt động học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trải nghiệm: Pha sinh tố, xiên hồ lô các loại quả, nước ép cam, Nặn bánh trôi...</li> <li>- Thí nghiệm: Sự đổi màu của nước bắp cải tím..</li> </ul> <p><b>* Hoạt động học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chuyện với trẻ cho trẻ xem tranh ảnh về các loại cây, hoa, quả, rau....</li> </ul>
69		Trẻ biết thu thập thông tin về các loại cây, rau, hoa, quả bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về các loại cây, rau, hoa, quả có ở địa phương.			<p><b>- Giờ đón, trả trẻ</b></p> <p>Cho trẻ xem tranh ảnh video về các loại cây, rau, hoa, quả...</p>
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các loại cây, rau, hoa, quả được quan sát về các loại cây, rau, hoa, quả gần gũi với trẻ.			<p><b>* Hoạt động chơi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TC: Gọi đủ ba thứ rau, củ, quả cùng loại.</li> </ul>
71	3	Trẻ có thể phân loại các loại cây, rau, hoa, quả theo một dấu hiệu nổi bật.			<p><b>* Hoạt động chơi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TC: Xếp đúng thứ tự</li> </ul>
72	4	Trẻ biết phân loại các loại cây, rau, hoa, quả theo một hoặc hai dấu hiệu.	` Phân loại cây, hoa, quả theo (1 - 2; 2 - 3 dấu hiệu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- TC: Thi xem đội nào nhanh</li> <li>- TC: Tìm quả cho cây....</li> </ul>
73	5	Trẻ biết phân loại các loại cây, rau, hoa, quả ( có ở địa phương ) theo những dấu hiệu khác nhau.			<p><b>- TTM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Gọi đủ ba thứ</li> <li>+ Cây nào lá ấy.</li> </ul>
74		Trẻ có khả năng loại một đối tượng ( có ở địa phương) không cùng nhóm với các đối tượng còn lại.	` Loại một đối tượng không cùng nhóm		
75	3	Trẻ có thể nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống	` Mối liên hệ đơn giản giữa cây quen thuộc với môi trường sống của chúng.		<p><b>* Hoạt động học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chuyện về một số loại cây</li> </ul>



76	4	Trẻ biết nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống: VD: Hạn hán sẽ làm cho đất khô nứt cây sẽ bị héo...	` Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống khi có thiên tai và biến đổi khí hậu.	xanh - Trò chuyện về nhu cầu dinh dưỡng ,mối liên hệ của chúng với môi trường sống - Thí nghiệm: Sự hướng sáng của cây; Cây có cần nước không.
77	5	Trẻ biết nhận xét được mối quan hệ đơn giản của cỏ cây hoa lá với môi trường sống: VD: Hạn hán sẽ làm cho đất khô nứt cây sẽ bị héo...		
80	3	Trẻ thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục của hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình.	<b>* Hoạt động chơi.</b> - TCM: + Bịt mắt bắt dê + Trồng nụ trồng hoa. + Hái quả - TCÂN: + Nghe tiếng hát tìm đồ vật + Ai đoán giỏi + Khiêu vũ với bóng + Xúc xắc vui nhộn. + Ai đoán giỏi
81	4	Trẻ biết thể hiện một số hiểu biết về cỏ cây, hoa lá qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
82	5	Trẻ biết thể hiện hiểu biết về cỏ cây hoa lá qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...		
<b>b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán</b>				
83	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	<b>* 3, 4,5 T:</b> ` Đếm trên đối tượng/đếm trong phạm vi (5;9) và đếm theo khả năng.	<b>* Hoạt động học Toán:</b> B. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 5 N. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 9, nhận biết chữ số 5 L. Cùng cố nhận biết số lượng 9, nhận biết số 9, số thứ tự trong phạm vi 9. <b>* Hoạt động chơi:</b> - Góc HT: Đếm, so sánh số lượng rau,
84		Trẻ có khả năng đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5		
85		Trẻ biết so sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
86		4		

		bao nhiêu? là số mấy?...			củ, quả. + TC: Ai đếm giỏi + Ngôi nhà số mấy.
87		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 9.			
88		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 9 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.			
89		Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...			
90	5	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 8-9 và đếm theo khả năng.			
91		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 8-9 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.		Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan	
92	4	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	` Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi (5;9)		
93	5	Trẻ nhận biết các số từ 5 - 9 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.			
107	3	Trẻ có khả năng so sánh 2 đối tượng về kích thước và nói được các từ: Dài hơn/ngắn hơn.	So sánh 2 đối tượng về kích thước.	* <b>Hoạt động học:</b> B: So sánh 2 đối tượng về kích thước và nói dài hơn/ ngắn hơn. N: Đo độ dài một vật bằng 1 đơn vị đo L: Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo khác nhau.	
108	4	Trẻ biết sử dụng dụng cụ để đo độ dài, của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	" Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo.		
109	5	Trẻ sử dụng được một số dụng cụ để đo và so sánh, nói kết quả.	Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.		
<b>C) Khám phá xã hội</b>					
138	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán...qua trò chuyện, tranh ảnh.	` Đặc điểm nổi bật của Ngày Tết cổ truyền dân tộc – Ngày tết Nguyên Đán của đất nước.	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Xem tranh, ảnh, video về ngày tết cổ truyền của dân tộc Việt Nam	

140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số hoạt động của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		- Trò chuyện về công việc của ông bà, bố mẹ... trong ngày tết - Thực hành: Trẻ kể về các hoạt động diễn ra trong ngày tết Nguyên đán...
142	5	Trẻ biết kể tên và nói về hoạt động nổi bật của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		
<b>3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ</b>				
147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi; Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ chỉ các loại cây, rau, hoa, quả, gần gũi, quen thuộc	* <b>Hoạt động Chơi</b> - Lồng ghép TCTV trong mọi hoạt động của trẻ: Trẻ nói hiểu được từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau. Từ trái nghĩa: To- nhỏ; Chua-ngọt.. * <b>Hoạt động chơi</b> - Góc phân vai: Bán hàng, gia đình, nấu ăn, làm xôi tím, làm cơm cuộn... - Góc HT: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về không khí, ánh sáng, nước và sự cần thiết với cuộc sống con người và cây, hoa quả
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, ích lợi.. và các từ biểu cảm.	
149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát: Cây xanh, một số loại hoa, một số loại quả, một số loại rau.....	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	
150	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	* <b>3,4 T:</b> Trả lời và đặt các câu hỏi; "Cây gì?"; "như thế nào?"; ("Trồng để làm gì?" 4T)	` Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?"; "Có gì khác nhau?"
151	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	* <b>3,4,5 T:</b> Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng (câu phức 4,5T)	
152	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại		
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng		* Hoạt động học - Trò chuyện cùng

154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...		cô, đọc thơ, hát, kể các câu chuyện.
155		Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.		* <b>Hoạt động chơi</b> - Trò chuyện trong các giờ đón trả trẻ, điểm danh, các giờ chơi - TCTV: Nghe hiểu và phát âm một số từ Tiếng Việt: Cây xanh, khô héo, tươi tốt, xanh mướt, héo úa...
156	4	Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...	Phát âm các tiếng (của tiếng Việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).	
157	5	Trẻ có khả năng kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.		
158		Trẻ sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh.		
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.		Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.		
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau.	
162	3	Trẻ có thể kể lại được những sự việc đơn giản đã xảy ra của bản thân như: Đi thăm ông bà, đi chơi, xem phim...	Kể lại sự việc (có nhiều tình tiết 4T; theo trình tự 5T)	
163	4	Trẻ có khả năng kể lại sự việc theo trình tự.		
164	5	Trẻ có thể miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái...của nhân vật.		

165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, cao dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. ` Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.		* <b>Hoạt động học</b> - Thơ: Tết đang vào nhà * <b>Hoạt động chơi</b> - Ca dao, đồng dao: Lúa ngô là cô đậu nành, họ rau, lộn cầu vòng... - Câu đố về chủ đề thực vật
166	4				
167	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.			
168		Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..			
169	3	Trẻ có khả năng kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	` Kể lại một vài tình tiết truyện đã được nghe.		* <b>Hoạt động học</b> - Truyện: Quả bầu tiên. * <b>Hoạt động chơi</b> + Góc văn học: trẻ đóng kịch câu chuyện quả bầu tiên + Hoạt góc thư viện trẻ đóng kịch, kể chuyện theo tranh: Hoa cúc trắng
170	4	Trẻ biết cách kể lại truyện có mở đầu và kết thúc.			
171	5	Trẻ biết kể lại chuyện đã được nghe theo trình tự nhất định	` Kể lại truyện đã được nghe (Theo trình tự 5T)		
182	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh.	* <b>3,4,5T:</b> ` Xem và đọc các loại sách khác nhau. ` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt: + Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu	Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem sách và đọc truyện.	* <b>Hoạt động chơi HDG</b> - Làm sách, tranh ảnh về các loại cây, rau, hoa, quả... * <b>Hoạt động chơi</b> - Chơi góc thư viện: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện không khí, ánh sáng, nước và sự cần thiết với cuộc sống con người và cây, hoa quả. - Xem tranh ảnh về
183		Trẻ biết chọn sách để xem.			
184	4	Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vẹt")			
185	5	Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.			
186		Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên	` Giữ gìn (Bảo vệ 4-5T) sách.		

		xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.	* <b>4-5 T:</b> ` Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách. ` "Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		các loại cây, rau, củ, quả... - Kể chuyện theo tranh
187		Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách			
188	3	Trẻ có thể nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.	" Xem tranh và " đọc" truyện		* <b>Hoạt động chơi:</b> - Góc học tập, thư viện: Kể chuyện theo tranh
189	4	Trẻ có thể mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	" Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		
190	5	Trẻ biết kể chuyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.			
195	4	Trẻ có thể nhận dạng được một số chữ cái trong nhóm chữ cái: b,d,đ,l,m,n	` Tập tô, tập đồ các nét chữ. ` Nhận dạng chữ cái (4 tuổi nhận biết 4-5 chữ cái trong nhóm chữ cái: b,d,đ,l,m,n.); 5t nhận biết các chữ cái: b,d,đ,l,m,n.)		* <b>Hoạt động học</b> - LQCC: b-d-đ : l - m-n( 5E) - Tập tô chữ cái: b-d-đ; l-m-n.
196		Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	- HDC: Thực hiện vở NBLQ chữ cái * <b>Hoạt động chơi</b> - GHT: Tô đồ chữ cái: o, ô, ơ, a,ă,â, e,ê, u, ư, i,t,c, b,d,đ,l,m,n
197	5	Trẻ biết nhận dạng được các chữ cái b,d,đ,l,m,n.			
<b>4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội</b>					
227	4	Trẻ biết ngày tết cổ truyền của dân tộc Việt nam.	* <b>4,5 Tuổi:</b> ` Quan tâm đến hoạt động nổi bật của ngày tết cổ truyền của dân tộc – ngày tết nguyên đán		* <b>Hoạt động học:</b> - PTTC: Ngày tết quê em
228	5	Trẻ biết ngày lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (Trang phục, món ăn, hoạt động.) Trong ngày tết cổ truyền.			
244	3	Trẻ thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây, rau, hoa, quả...	` Bảo vệ, chăm sóc cây cối.	Nhận biết hành vi " đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Trò chuyện về cách chăm sóc, và bảo vệ cây, rau, hoa, quả... - Xem video tranh ảnh về một số cách bảo vệ, chăm sóc cây, rau, hoa, quả...
245	4	Trẻ thích chăm sóc cây, rau, hoa, quen thuộc.	Phân biệt hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu".		
246	5				

247	4	Trẻ không bẻ cành, ngắt hoa.		* <b>Hoạt động lao động:</b> Trồng và chăm sóc cây.
248	5	Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn vệ sinh môi trường (không vứt rác bừa bãi, bẻ cành, ngắt hoa..).	" Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng"- "sai", "tốt"- "xấu". ` Giữ gìn vệ sinh môi trường.	
249	3	Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.	Giữ gìn vệ sinh môi trường	* <b>Hoạt động Lao động:</b> - HDLD: Nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây...
250	4			
251	5			
<b>5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ</b>				
255	3	Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng	` Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	* <b>Hoạt động chơi</b> - Chơi ngoài trời: Trẻ biểu lộ cảm xúc khi quan sát, lắng nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của cỏ, cây hoa, lá, quả... * <b>Hoạt động chơi:</b> Chơi các góc: Góc tạo hình: vẽ vườn cây ăn quả, xé dán hoa mùa xuân...
256		Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
257	4	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm nhận của □nh khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng		
258		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
259	5	Trẻ tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện	" Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	

		tượng		
260		Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắng nghe theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra/ nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca/ 5T: nhạc cổ điển)	* <b>Hoạt động học</b> - NH: + Lý cây xanh + Hoa trong vườn + Mùa xuân ơi - Nghe truyện: Quả bầu tiên - Nghe các bài thơ, ca dao, đồng dao về chủ đề: Lúa ngô là cô đậu nành, họ rau.. , câu đố về các loại hoa, quả..
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắng nghe) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.	` Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắng nghe thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc.	3-4-5T: Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát ` 4-5T: Thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát	* <b>Hoạt động học:</b> - Dạy hát: + Lá xanh + Mùa xuân
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...		
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...		
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo phách,	*3,4,5T: " Vận động theo nhịp điệu của	* <b>Hoạt động học:</b> - Vỗ tay theo nhịp: Hoa trường em



		nhịp, vận động minh họa).	các bài hát, bản nhạc ( đơn giản; 4+5T nhịp nhàng		
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	" Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).	` Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc	
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các loại tiết tấu, múa).	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		<b>* Chơi ở ngoài trời:</b> - Chơi với phấn: vẽ các loại cây, hoa, quả... - Xếp hình các loại cây, rau, hoa, quả bằng các vật liệu thiên nhiên: Đá, sỏi, hạt hạt...
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.		<b>* Hoạt động học:</b> - Làm một số loại quả (EDP) - HĐC: Làm hộp đựng bút (EDP); Làm tranh trang trí( EDP)
271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.		
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	` Sử dụng một số kỹ năng vẽ để tạo ra bức tranh vẽ vườn cây ăn quả. ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		<b>* Hoạt động học:</b> - Vẽ vườn cây ăn quả
273	3	Trẻ có kỹ năng vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả.			
274	4	Trẻ có kỹ năng vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả có màu sắc hài hòa.	Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
275	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh vẽ vườn cây ăn quả có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.			
276	3	Trẻ có kỹ năng xé theo dải, xé vụn và dán thành bức	` Sử dụng một số kỹ năng xé dán để tạo thành bức		<b>* Hoạt động học:</b> - Xé dán hoa mùa

		tranh hoa mùa xuân.	tranh hoa mùa xuân. ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	xuân
277	4	Trẻ có kỹ năng xé theo đường thẳng, đường cong và dán thành bức tranh hoa mùa xuân hài hòa.		
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng xé dán để tạo thành bức tranh xé, dán hoa mùa xuân. có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xé dán để tạo thành bức tranh hoa mùa xuân. có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
279	3	Trẻ có kỹ năng lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn được một số loại quả.	` Sử dụng một số kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm ( 3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	* <b>Hoạt động chơi</b> - Góc tạo hình: nặn một số loại quả.
280	4	Trẻ có kỹ năng làm lồm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành một số loại quả.		
281	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành một số loại quả.	Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước/hình dáng/ đường nét và bố cục.	
282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)	* <b>Hoạt động chơi:</b> - Góc xây dựng: xếp khối gỗ, gạch... để tạo thành công viên cây xanh, xây vườn hoa, xây vườn cây ăn quả, xây vườn rau của bé...
283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.		
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
296	3	Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	` Đặt tên cho sản phẩm của mình.	* <b>Hoạt động chơi</b> - Góc tạo hình, Hoạt động chiều: Trẻ biết đặt tên cho các sản phẩm tạo hình của mình.
297	4			
298	5			

Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề: 3 tuổi = 45 mục tiêu  
4 tuổi = 51 mục tiêu  
5 tuổi = 55 mục tiêu

**GIÁO VIÊN**

**GIÁO VIÊN**

**BAN GIÁM HIỆU  
( Ký duyệt)**

**Nguyễn Thùy Trang**

**Lò Thị Tâm**

**Nguyễn Hồng Vân**

