

**KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ:
PHƯƠNG TIỆN VÀ QUY ĐỊNH GIAO THÔNG - NGÀY 08/03
LỚP MẪU GIÁO GHEP 3, 4, 5 TUỔI
Thời gian thực hiện: Từ ngày 24/02/2025 – 28/03/2025**

STT	Độ tuổi	Mục tiêu	Nội dung		Hoạt động
			Chung	Riêng	
1. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT					
a) Phát triển vận động					
1	3	- Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo nhạc	- Hô hấp: + Gà gáy + Thổi bóng		* Hoạt động học: Thể dục sáng - Hô hấp: + Gà gáy + Thổi bóng - Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay kết hợp kiễng chân (5t) - Lưng bụng: + Quay sang trái sang phải(5T: kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) + Nghiêng người sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông (5t) - Chân: + Chân bước sang trái, sang phải. + Ngồi xổm đứng lên.
2	4	- Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo nhạc	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước sang 2 bên (4+5T: kết hợp với vẫy bàn tay; 4T: nắm, mở bàn tay; 5T: quay cổ tay, kiễng chân).		
3	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo nhạc bài hát: Em đi qua ngã tư đường phố.	- Lưng bụng: + Quay sang trái sang phải(5T: kết hợp hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái) + Nghiêng người sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông (5t) - Chân: + Chân bước sang trái, sang phải. + Ngồi xổm đứng lên.		
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Bật tiến về phía trước	Bật tiến về phía trước (Bật qua ô vòng)		* Hoạt động học - B. Bật tiến về phía trước (Bật qua ô vòng)

		(Bật qua ô vòng)		- N-L: Nhảy lò cò 3-5m
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Nhảy lò cò 3m	Nhảy lò cò 3m	- Trò chơi VĐ: Chuyền bóng
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Nhảy lò cò 5 m	Nhảy lò cò 5 m	
7	3	Trẻ có thể kiểm soát được vận động: Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc	Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc	* Hoạt động học - B: Đi thay đổi hướng theo đường đích dắc
8	4	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi đích dắc đổi hướng theo vật chuẩn	Đi đích dắc đổi hướng theo vật chuẩn	- N: Đi đích dắc đổi hướng theo vật chuẩn - L: Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh
9	5	Trẻ biết kiểm soát được vận động: Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh	Đi thay đổi hướng đích dắc theo hiệu lệnh	- Trò chơi VĐ: Máy bay
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: Ném trúng đích bằng 1 tay (Đích đứng)	*3,4,5T: Ném trúng đích bằng 1 tay (đích đứng)	* Hoạt động học - B-N-L: Ném trúng đích bằng 1 tay (Đích đứng)
11	4	Trẻ phối hợp tay- mắt trong vận động: Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m).		- Trò chơi VĐ: Tiếp sức đồng đội
12	5	Trẻ biết phối hợp tay-mắt trong vận động: Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m).		
13	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Trườn theo hướng đích dắc	Trườn theo hướng đích dắc	* Hoạt động học - B: Trườn theo hướng đích dắc - N: Bò chui qua ống dài.

14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Bò chui qua ống dài.	Bò chui qua ống dài.		- L: Bò dích dắc qua 5-7 điểm (Bò bằng bàn tay, bàn chân) - Trò chơi VĐ: Nhảy qua suối nhỏ
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Bò dích dắc qua 5-7 điểm (Bò bằng bàn tay, bàn chân)	Bò dích dắc qua 5- 7 điểm		
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động: ` Vẽ được hình tròn theo mẫu. ` Cắt thẳng được một đoạn 7cm.	* 3,4,5 tuổi Xé , cắt (đường thẳng, đường vòng cung)	` Dán giấy. ` Sử dụng kéo, bút	* Hoạt động chơi: + Góc tạo hình: cắt, dán, gấp giấy, tô, vẽ các loại phương tiện giao thông; làm bưu thiếp, làm quà tặng người thân ngày 08/03
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình ô tô tải ` Cắt thành thạo theo đường thẳng.		` Gập giấy ` Vẽ hình	
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: ` Vẽ hình một số PTGT ` Cắt được theo đường viền của hình vẽ.		` Vẽ hình một số PTGT ` Cắt theo đường viền của hình vẽ.	
b, Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe					
49	3	Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở khi tham gia giao thông: Không nô đùa, không đi giữa lòng đường....	Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng.		* Hoạt động chơi: - Trò chuyện với trẻ về một số hành vi, hành động gây nguy hiểm đến tính mạng khi tham gia giao thông:
50	4	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và			

		phòng tránh khi được nhắc nhở khi tham gia giao thông: Không nô đùa, không đi giữa lòng đường, không đi hàng 2 hàng 3 khi tham gia giao thông.....		+ Không nô đùa với bạn bè trên đường. + Không mang theo đồ chơi như trái bóng vì nếu làm rơi chúng và đuổi theo nhặt lại sẽ rất nguy hiểm + Nếu trên đường có nhiều xe qua lại thì nên đợi người lớn dắt qua + Không đi hàng 2 hàng 3 khi tham gia giao thông + Khi ngồi trên tàu xe không thò đầu thò tay ra cửa sổ.....
51	5	` Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi tham gia giao thông và phòng tránh: Không nô đùa, không đi giữa lòng đường, không đi hàng 2 hàng 3 khi tham gia giao thông, khi ngồi trên tàu xe không thò đầu thò tay ra cửa sổ.....		
54	5	Trẻ thực hiện đúng một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn: Đi bộ trên hè: đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy.	Một số quy định ở nơi công cộng về an toàn	

2. Lĩnh vực phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

56		Trẻ quan tâm, hứng thú với các loại PTGT gần gũi, như chăm chú quan sát các loại PTGT hay đặt câu hỏi về các loại PTGT có ở địa phương.		* Hoạt động học. - KPKH: + Một số PTGT đường bộ + Một số PTGT đường thủy, đường hàng không.
57	3	Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu các loại PTGT để nhận ra đặc điểm nổi bật của các loại PTGT có ở địa phương.	` Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc phù hợp với điều kiện sống của trẻ	- Trò chơi: - Thi xem đội nào nhanh - Xe gì biến mất

59		Trẻ có khả năng thu thập thông tin về các loại PTGT bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về các loại PTGT gần gũi với trẻ.		<p>* Hoạt động chơi:</p> <p>- Góc học tập: Phân loại các loại phương tiện giao thông (đường bộ, đường thủy, đường hàng không)</p> <p>*Chơi ngoài trời:</p> <p>- Quan sát: Xe đạp, xe máy, ô tô bán tải.</p>
60		Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của các loại PTGT được quan sát có ở địa phương với sự gợi mở của cô giáo.		
62		Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, như kết hợp nhìn, sờ, ... để tìm hiểu đặc điểm của các loại PTGT có ở địa phương.	<p>* 4,5T:</p> <p>` Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc phù hợp với điều kiện sống của trẻ (4-5T) và phân loại theo (1-2; 2-3 dấu hiệu).</p>	
64	4	Trẻ có thể thu thập thông tin về các loại PTGT bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về các loại PTGT gần gũi với trẻ.		
65		Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các loại PTGT được quan sát gần gũi với trẻ.		
67	5	Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem các loại PTGT và thảo luận về đặc điểm của Các loại		

		PTGT gần gũi xung quanh trẻ.		
69		Trẻ biết thu thập thông tin về các loại PTGT bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận về các loại PTGT có ở địa phương.		
70		Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các loại PTGT được quan sát về các loại PTGT gần gũi với trẻ.		
78	4	Trẻ biết sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.	Thực hiện thông qua các nội dung giáo dục khác.	Hoạt động chơi: - TCM: + Người tài xế giỏi + Đi siêu thị + Thuyền về bến + Làm theo tín hiệu
79	5	Trẻ biết giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.		
b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán				
94	3	Trẻ biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.	` Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. ` Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.	* Hoạt động học: B: Tách gộp nhóm có 5 đối tượng thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau và đếm N: Tách gộp nhóm có 5 đối tượng thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau đếm và nói kết quả L: Tách gộp nhóm có 9 đối tượng thành
95		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 thành hai nhóm.		
96	4	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.		

97		Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.		2 nhóm bằng các cách khác nhau và đếm và nói kết quả.
98		Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 9 và đếm.	` Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.	
99	5	Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 9 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.		
100	4	Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (biển số xe,...)	* Hoạt động chơi: (giờ đón trả trẻ) - Trò chuyện với trẻ về ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày như biển số xe, số điện thoại....
101	5	Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.		
110	3	Trẻ có thể chấp ghép các hình học để tạo thành hình mới theo ý thích và theo yêu cầu	* 3,4,5 tuổi: " Chấp ghép các hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	* Hoạt động học: B: Sử dụng các hình học để chấp ghép. N: Chấp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích L: Chấp ghép các hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu * Hoạt động chơi: - Góc học tập: Chấp ghép các hình học khác nhau để tạo thành các hình mới theo ý thích
112	4	Trẻ biết chấp ghép các hình học để tạo thành hình mới theo ý thích và theo yêu cầu		
113	5	Trẻ biết chấp ghép các hình học để tạo ra một số hình học bằng các cách khác nhau		
C) Khám phá xã hội				
138	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động diễn ra vào ngày 08/03...qua trò chuyện, tranh ảnh.	- Trẻ biết ngày 8/3 là ngày quốc tế phụ nữ, ngày hội dành	Hoạt động chơi: (Giờ đón trả trẻ) - Trò chuyện với trẻ về ngày quốc tế phụ

140	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của một số hoạt động diễn ra vào ngày 08/03	cho các bà, mẹ, cô giáo và các bạn gái - Trẻ biết ý nghĩa và một số hoạt động kỉ niệm trong ngày 8/3, biết và làm những công việc vừa sức mang ý nghĩa dành tặng cho bà, cho mẹ và cô giáo	nữ mừng 08/03, cho trẻ xem hình ảnh các hoạt động diễn ra vào ngày 08/03
142	5	Trẻ biết ngày 8/3 là ngày quốc tế phụ nữ, ngày hội dành cho các bà, mẹ, cô giáo và các bạn gái và biết ý nghĩa và một số hoạt động kỉ niệm trong ngày 8/3, biết và làm những công việc vừa sức mang ý nghĩa dành tặng cho bà, cho mẹ và cô giáo		

3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

147	3	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi về PTGT đường bộ, đường thủy, đường hàng không.	` Hiểu các từ chỉ tên gọi các loại phương tiện giao thông gần gũi, quen thuộc	Hoạt động học: - Tăng cường TV: + Từ: Xe máy, bánh xe, yên xe, Xe ô tô tải, bánh xe, thùng xe.... * Hoạt động chơi: - Góc phân vai: Bán các loại PTGT, gia đình, nấu ăn..
148	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát về PTGT đường bộ, đường thủy, đường hàng không.	` Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công cụ và các từ biểu cảm.	
149	5	Trẻ có khả năng hiểu nghĩa từ khái quát về PTGT đường bộ, đường thủy, đường hàng không.	` Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	
150	3	Trẻ có thể lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.	* 3,4 T: Trả lời và đặt các câu hỏi:	*Hoạt động chơi (Giờ đón trả trẻ): - Nghe đọc thơ: Đèn đỏ đèn xanh, Bé và mẹ, Con đường của bé.. - Nghe ca dao, đồng dao: Bà cùng đi chợ trời mưa, Dung dăng dung dề, Đi cầu đi quán..
151	4	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	"Ai?"; "Cái gì?"; "Ở đâu?"; "Khi nào?" ("Để làm gì?" 4T)	
152	5	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	* 3,4,5 T: - Nghe hiểu nội dung truyện kể, Trả lời và đặt các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: "Tại sao?"; "Có gì giống nhau?";	

			truyện đọc phù hợp với độ tuổi - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò vè phù hợp với độ tuổi.	"Có gì khác nhau?"; "Do đâu mà có?". ` Đặt các câu hỏi: "Tại sao?"; "Như thế nào?"; "Làm bằng gì?".	- Nghe kể chuyện: Kiên con đi ô tô, Qua đường.. - Giải câu đố về các loại PTGT
153	3	Trẻ có khả năng nói rõ các tiếng	` Phát âm các tiếng (của tiếng Việt; 4T có chứa các âm khó; 5T có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu).		* Hoạt động học - Trò chuyện cùng cô, đọc thơ, hát, kể các câu chuyện. * HD chơi: - Trò chuyện trong các giờ đón trả trẻ, điểm danh, các giờ chơi. - TCTV: Nghe hiểu và phát âm một số từ Tiếng Việt: Vía hè, lễ đường, đèn hiệu giao thông...
154		Trẻ có thể sử dụng được các từ thông dụng chỉ PTGT.			
155	4	Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiểu được.			
156		Trẻ có thể sử dụng được các từ chỉ PTGT.			
158	5	Trẻ sử dụng được các từ chỉ PTGT...phù hợp với ngữ cảnh.			
159	3	Trẻ có khả năng sử dụng được câu đơn, câu ghép.	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn (câu đơn mở rộng: câu đơn ghép)	* HD học: TCTV: - Dạy trẻ các câu mới - Trò chơi: Ai nói nhanh...	
160	4	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.			
161	5	Trẻ dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh...	Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu đơn ghép khác nhau.		
165	3	Trẻ có thể đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao của địa phương, mang đặc trưng của địa phương.	` Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi ` Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi.	* Hoạt động học - Thơ: Dán hoa tặng mẹ - Đồng dao: Bà còng đi chợ trời mưa, Đi cầu đi quán..	
166	4				
167	5	Trẻ nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng			

		dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.	Đọc thơ, cao dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.		- Nghe các bài hát, bài thơ, truyện kể trong chủ đề PTGT
168		Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, cao dao, đồng dao..			
182	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh.	- Xem và đọc các loại sách khác nhau. 3t: Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem sách và đọc truyện.		* Hoạt động chơi + Góc học tập: Làm sách, tranh ảnh về các loại PTGT.. + Góc thư viện: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện về sự cần thiết của các PTGT với nhu cầu cuộc sống con người. - Xem tranh ảnh về các loại PTGT - Kể truyện theo tranh
183		Trẻ biết chọn sách để xem.	Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt:		
184	4	Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh minh họa ("Đọc vẹt")	+ Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ;		
185		Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.	đọc ngắt nghỉ sau các dấu		
186	5	Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.	Giữ gìn (Bảo vệ 4-5T) sách. * 4-5 T: Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách.		
187		Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách	"Đọc" truyện qua các tranh vẽ.		
191	4	Trẻ có thể nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống: Biển báo giao thông	*4,5T: Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (biển báo giao thông: đường cho người đi bộ...)		
192	5	Trẻ có khả năng nhận ra được ký hiệu thông thường: biển báo giao thông...			
193	3	Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.		Tiếp xúc với chữ, sách truyện.	
194	4	Trẻ có khả năng sử dụng ký hiệu để "Viết"; tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	Tập tô, tập đồ các nét chữ.		

195		Trẻ biết nhận dạng chữ cái h,k, p,q trong bảng chữ cái tiếng việt.	` Nhận dạng chữ cái h,k,p,q trong bảng chữ cái Tiếng Việt.		- Tô đồ chữ cái: h-k; p-q + Hoạt động chiều: - Trò chuyện với trẻ về ký hiệu biển báo giao thông cho người đi bộ, đi xe...
196	5	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		` Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.	
197		Trẻ biết nhận dạng các chữ cái h,k,p,q trong bảng chữ cái tiếng việt.			

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội

229	3	Trẻ có khả năng thực hiện được một số quy định an toàn giao thông	* 4,5T: Một số quy định nơi công cộng (Đi bên phải lề đường). ` Nhận biết/ Phân biệt/Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "Sai"; "Tốt" - " Xấu".	` Mạnh dạn, tự tin bày tỏ ý kiến.	* Hoạt động học: - PTKNXH: Các quy định an toàn giao thông - Kỹ năng sống: Kỹ năng tham gia giao thông khi đi bộ - KNXH: Nhận biết/ phân biệt/nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "Sai"; "Tốt" - " Xấu" khi tham gia giao thông....
230	4	Trẻ có khả năng thực hiện được một số quy định an toàn giao thông.			
231	5	Trẻ thực hiện được một số quy định an toàn giao thông			
254	5	Trẻ mạnh dạn nói ý kiến của bản thân			

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

261	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	` Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca)		* Hoạt động học: - Nghe các bài hát: + Em là bông hồng nhỏ + Anh phi công ơi + Bó là tất cả * Hoạt động chơi (Giờ đón trả trẻ): - Nghe đọc thơ: Đèn đỏ đèn xanh, Bé và mẹ, Con đường của bé.. - Nghe ca dao, đồng dao: Bà công đi chợ trời mưa, Dung
262	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện.			

			5T: nhạc cổ điển)		dăng dung dẻ, Đi cầu đi quán.. *Hoạt động ngữ: - Nghe kể chuyện: Kiến con đi ô tô, Qua đường..
263	5	Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		Nghe và nhận ra sắc thái (Vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
264	3	Trẻ có khả năng hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát trong chủ đề			* Hoạt động học: - Dạy hát: Em đi chơi thuyền
265	4	Trẻ có khả năng hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát trong chủ đề qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát trong chủ đề. (Nhạc thiếu nhi, các bài hát đặc sắc của địa phương vùng miền)		* Hoạt động chơi: - Góc nghệ thuật: Hát một số bài hát trong chủ đề
266	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát trong chủ đề qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...			
267	3	Trẻ có khả năng vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (Vỗ tay theo tiết tấu chậm, vận động minh họa).	*3,4,5T: " Vận động theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc		* Hoạt động học: - VĐMH: Bông hoa mừng cô - VTTTTTC: Em đi qua ngã tư đường phố
268	4	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức	(đơn giản; 4+5T nhịp nhàng		* Hoạt động chơi: - Góc âm nhạc: VĐMH, Vỗ tay theo

		(Vỗ tay theo tiết tấu chậm, vận động minh họa).	" Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp. (4,5T theo tiết tấu).		TTC các bài hát trong chủ đề.
269	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (Vỗ tay theo tiết tấu chậm, vận động minh họa).		` Thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.	
270	3	Trẻ có khả năng sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm.		* Hoạt động học: - Tạo hình: Làm ô tô từ nguyên vật liệu tái chế (EDP) - Hoạt động chiều: Làm bè nổi trên mặt nước (EDP)
271	4	Trẻ có thể phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	` Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.		
272	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	` Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm.		
276	3	Trẻ có kỹ năng cắt dán thành sản phẩm đơn giản.	` Sử dụng một số kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		
277	4	Trẻ có kỹ năng cắt theo đường thẳng, đường cong,, và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.			* Hoạt động học: - Tạo hình: Cắt dán cột đèn giao thông (Mẫu) * Hoạt động chơi: - Góc tạo hình: xé dán các loại PTGT, cột đèn tín hiệu giao thông..
278	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng cắt dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng cắt dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.		
282	3	Biết biết xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.	Sử dụng một số kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm (3T đơn giản, 4T có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét)		* Hoạt động chơi: - Góc xây dựng: + Xây bên xe, xây gara các loại PTGT

283	4	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.		đường bộ, xây bến phà... - Chơi ngoài trời: + Xếp các loại PTGT bằng hạt hạt, sỏi đá...
284	5	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
285	3	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình.	` Nhận xét sản phẩm tạo hình;(4T: nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét, (bố cục 5T)	* Hoạt động chơi: - Góc tạo hình: Vẽ ô tô tải, cắt dán cột đèn giao thông.. Trẻ nhận xét sản phẩm tạo hình;(4T) nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét, (bố cục 5T)
286	4	Trẻ biết nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.		
287	5	Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục.		
288	3	Trẻ có khả năng vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	` Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	* Hoạt động chơi: - Góc âm nhạc: Trẻ vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc. Trẻ lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.
289	4	Trẻ có thể lựa chọn và thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	` Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. ` Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát.	
290		Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.		
291	5	Trẻ có khả năng tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.	` Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích. ` Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (Một câu hoặc một đoạn).	
292		Trẻ có khả năng gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.		

***Tổng số mục tiêu thực hiện trong chủ đề: 3 tuổi: 32 mục tiêu, 4 tuổi: 37 mục tiêu,
5 tuổi: 40 mục tiêu**

Giáo viên

Giáo viên

**Ban giám hiệu
(Ký duyệt)**

Nguyễn Thùy Trang

Lò Thị Tâm

Nguyễn Hồng Vân